

Российская федерация  
Администрация городского округа «Город Калининград»  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Калининграда детский сад № 4

Рассмотрена на  
Педагогическом совете  
от «14» августа 2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
и.о.заведующего МАДОУ д/с №4  
/Москалева Н.В.  
«14» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 3 - 4 года  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:  
Заместитель заведующего  
МАДОУ д/с № 4  
Москалева Н.В.

Калининград  
2024 г.

## Пояснительная записка

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом программы «АБВГДейка» как дисциплины в дошкольном образовательном учреждении является развитие элементарных математических способностей.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Идея программы состоит в следующем: деятельностью дошкольников является игровая деятельность поэтому занятия по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, соревнуются, делают «открытия» и т.д. в ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

математические знаки, часть, целое, геометрическая фигура, слово, звук

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Актуальность программы.** Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает, как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной системы образования. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Прохождение данной программы позволяет дошкольнику не только повысить познавательный уровень, но и ускорить адаптацию в учебном заведении.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение основывается на педагогических принципах: личностно ориентированного подхода; культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности); систематичности, наглядности и последовательности обучения; сотрудничества и ответственности.

**Практическая значимость.** У ребенка, поступающего в школу, должен быть сформирован определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того должна быть сформирована адекватная позитивная самооценка. Совокупность указанных психологических свойств и качеств и составляет психологическую готовность к школьному обучению. Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Одним из

важных аспектов, связанных с созданием данной программы, является продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

**Отличительные особенности программы.** Образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

**Цель программы:** всестороннее развитие детей: развитие их мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

#### **Задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие психических процессов (ощущения, восприятия, представления).
3. Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
5. Развитие любознательности, самостоятельности, инициативности.
6. Увеличение объема внимания и памяти.
7. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
8. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
9. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам). Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы:**

Программа предназначена для работы с детьми МАДОУ д/с № 4 в возрасте от 3 до 4 года. Требования для поступления на данную программу обучения – отсутствуют.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение -свободный. Состав группы 2-15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Срок освоения 8 месяцев: 64 часа с октября по май. Академический час длится 15 минут.

**Объем и срок освоения образовательной программы:**

Срок освоения программы-8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

**Основные методы обучения:**

1. Практические
2. Словесные
3. Игровые
4. Учебно-игровые

**Планируемые результаты:**

Формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Формируются следующие основные умения:

- Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- Умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- Умение считать в пределах 5 в прямом порядке;
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и так далее)
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник
- Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево)
- Умение показывать правую и левую руки.
- Умение выделять слово.
- Умение различать звуки, называть их, выделять в слове.

**Механизм оценивания образовательных результатов:**

По итогам прохождения программы уровень знаний оценивается на:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

**Формы подведения итогов реализации программы:** открытое занятие.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Материально – технические условия(обеспечение)**

№	Основное оборудование
1	Детский стол
2	Детский стул
3	Стол для педагога
4	Стул для педагога
5	Шкаф для хранения методического материала, учебного оборудования
6	Доска с поверхностью и набором приспособлений для крепления наглядного материала
7	Интерактивная доска
8	Ноутбук
9	Магнитофон

#### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Предметно-пространственная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

#### **Кадровые.**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

#### **Методическое обеспечение.**

Материалы	Количество
<b>Демонстрационный материал</b>	
Фотографии, картинки, иллюстрации	28
Картины о животных	10
Картинки по сказкам	10
Картинки «Семья»	8
«Цифры и геометрические фигуры»»	1
<b>Дидактические игры по математике</b>	
Математика «Лото»	1
«Страна блоков и палочек»	1
«Волшебный квадрат»	1
«Геконт»	2
«Игровизор»	1
«Найди сходство и различия»	1
«Геометрическая мозаика»	1
«Геометрия на верёвочке»	1

«Мультикарты»	1
«Чудо-крестик»	1
«Составь по четыре»	1
«Цифры»	1
"Мозайка"	6
«Блоки Дьенеша»	6
«Сложи узор»	10
«Цветные палочки»	7
<b>Раздаточный материал (по количеству обучающихся)</b>	
Цветные карандаши	
Счётные палочки	
Пластилин	
Конструктор	
Геометрические фигуры	

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Содержание программы  
8 месяцев обучения (64 часа, 2 часа в неделю)**

ТЕМА	ЦЕЛИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
<b>Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Звук «А»</b>	<p>познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом; познакомить с основными движениями языка; развивать подвижность языка, подвижность губ, развивать умения удерживать нижнюю челюсть в определенном положении;</p> <p>выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А»; способствовать четкому и правильному произношению звука «А» в словах и фразовой речи; учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из данного стихотворения;</p> <p>развивать графические навыки (рисование дорожек).</p>	2
<b>Большой и маленький. Один и много.</b>	<p>познакомить детей с частью суток – утро; учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); учить детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.</p>	2
<b>Звук «У»</b>	<p>выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У»; способствовать четкому и правильному произношению звука «У» в словах и фразовой речи; развивать речевой слух, укреплять артикуляционный аппарат; развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарный запас; развивать произвольную память; учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать строчками из него.</p>	2

<b>Круг. Число 1. День.</b>	познакомить детей с числом 1, с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; познакомить с частью суток – день, учить правильно употреблять этот термин в речи.	2
<b>Звук «О».</b>	выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О»; способствовать четкому и правильному произношению звука «О» в словах и фразовой речи; развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; развивать простейшие графические навыки; учить детей понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	2
<b>Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один и много.</b>	познакомить с частью суток – вечер; учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой», «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	2
<b>Звук «Ы»</b>	Закрепить знание правильного произношения звуков «А», «О», «У»; выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы»; способствовать четкому и правильному произношению звука «Ы» в словах и фразовой речи; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; продолжать развивать простейшие графические навыки.	2
<b>Ночь. Круг.</b>	продолжать учить детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить детей с частью суток – ночь, учить правильно употреблять этот термин в речи; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	2
<b>Звук «Э»</b>	выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э»; способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в словах и	2

	фразовой речи; приучать внимательно слушать текст стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать общую моторику и двигательные функции рук; развивать простейшие графические навыки; продолжать закреплять знание правильное произношение звуков «А», «О», «У», «Ы».	
<b>Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.</b>	познакомить детей с числом 2; учить детей различать и называть пространственные направления о себя: слева, справа, на, под; учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	2
<b>Звук «И»</b>	выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И»; способствовать четкому и правильному произношению звука «И» в словах и фразовой речи; приучать внимательно слушать текст стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать общую моторику и двигательные функции рук; развивать простейшие графические навыки.	2
<b>Число 2. Треугольник. Осень.</b>	продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой – треугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольник по точкам; учить называть время года – осень.	2
<b>Звуки «М»</b>	закрепить знание правильного произношения звуков «Ы», «Э», «И»; выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «М»; способствовать четкому и правильному произношению звуков «М» в словах и фразовой речи; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	2
<b>Звуки «Н»</b>	выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н»; способствовать четкому и правильному произношению звуков «Н» в словах и фразовой речи; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; развивать общую моторику и	2

	двигательные функции рук; развивать простейшие графические навыки.	
<b>Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.</b>	продолжать знакомить детей с числом 3; изучать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	2
<b>Звуки Б</b>	выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков Б; приучать внимательно слушать текст стихотворения подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения; учить детей закрашивать предметы не выходя за контур; продолжать учить рисовать фломастерами линии.	2
<b>Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.</b>	учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине большой, поменьше, самый маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание.	2
<b>Звук П</b>	выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «П»; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно; продолжать учить рисовать фломастером линии.	2
<b>Число 4. Квадрат. Зима.</b>	познакомить детей с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить	2

	детей обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	
<b>Звук Д</b>	выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Д»; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; учить произносить текст стихотворения правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово; учить проводить карандашом по пунктирным линиям.	2
<b>Число 4. Квадрат. Логическая задача.</b>	продолжать знакомить детей с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	2
<b>Звук «Т»</b>	выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Т»; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; упражнять в рисовании коротких и длинных линий; учить закрашивать предметы, не выходя за контур.	2
<b>Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.</b>	учить детей различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.	2
<b>Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна.</b>	познакомить детей с числом 5; продолжать учить детей называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; продолжать учить детей сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	2

<b>Звук «К»</b>	выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «К»; развивать логическое мышление, учить соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; учить понимать поэтические сравнения. Лежащие в основе загадки; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; продолжать учить закрашивать несложные предметы.	2
<b>Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.</b>	закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить детей называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; учить детей отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; закрепить умение детей выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.	2
<b>Звук «В».</b>	выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «В»; учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; добиваться. Чтобы дети произносили текст стихотворения правильно; приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; развивать графические навыки (рисование кружков)	2
<b>Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.</b>	учить детей различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; учить детей отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить детей с геометрической фигурой – овал; учить детей обследовать овал осязательно-двигательным путем. Рисовать овал по точкам; продолжать учить детей сравнивать предметы по величине.	2
<b>Звук «Ц»</b>	закрепить знание правильного произношения звуков «С», «З»; выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ц»; способствовать четкому и правильному произношению звука «Ц» в словах и фразовой речи; учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	2
<b>Времена года.</b>	закреплять умение детей различать и называть времена	2

<b>Овал. Слева, справа.</b>	года (осень, зима, весна, лето); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение детей различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо)	
<b>Закрепление гласных А, О, У, И, Ы, Э</b>	закрепить знание правильного произношения звуков «А», «О», «У», «Ы», «Э»; способствовать четкому и правильному произношению гласных звуков в словах и фразовой речи; развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки; упражнять в рисовании коротких и длинных линий; продолжать учить закрашивать несложные предметы.	2
<b>Закрепление. Согласные М, П, Б, Н, Г, К, С, Ц</b>	закрепить знание правильного произношения согласных звуков; способствовать четкому и правильному произношению согласных звуков в словах и фразовой речи; развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки; упражнять в рисовании коротких и длинных линий; продолжать учить закрашивать несложные предметы.	2

### Учебный план

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование элементарных математических понятий	1	4	32
Развитие звуковой культуры речи	1	4	32
Итого	2	8	64

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»
1.	Начало учебного года	1 октября
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	64 часа

6.	Окончание учебного года	30 мая
7.	Период реализации программы	01.10.2024-30.05.2025

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Методы: словесные, практические, наглядные.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, творческого и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по Т.Б., правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Октябрь
2.	Командные игры, игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Октябрь-май
3.	Участие в викторинах, интеллектуальных конкурсах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое,	В рамках занятий	Февраль

		нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей		
5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие;
2. Колесникова Е.В. Я начинаю считать;
3. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий;
4. Колесникова Е.К. Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет.