

Российская федерация  
Администрация городского округа «Город Калининград»  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Калининграда детский сад № 4

Рассмотрена на  
Педагогическом совете  
от «14» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
и.о.заведующего МАДОУ д/с №4  
/Москалева Н.В.  
«14» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:  
Заместитель заведующего  
МАДОУ д/с № 4  
Москалева Н.В.

Калининград  
2024 г.

## Пояснительная записка

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом программы «АБВГДейка» как дисциплины в дошкольном образовательном учреждении является развитие элементарных математических способностей.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Идея программы состоит в следующем: деятельностью дошкольников является игровая деятельность поэтому занятия по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, соревнуются, делают «открытия» и т.д. в ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

математические знаки, часть, целое, геометрическая фигура, слово, звук.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Актуальность программы.** Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает, как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной системы образования. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Прохождение данной программы позволяет дошкольнику не только повысить познавательный уровень, но и ускорить адаптацию в учебном заведении.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение основывается на педагогических принципах: личностно ориентированного подхода; культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности); систематичности, наглядности и последовательности обучения; сотрудничества и ответственности.

**Практическая значимость.** У ребенка, поступающего в школу, должен быть сформирован определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того должна быть сформирована адекватная позитивная самооценка. Совокупность указанных психологических свойств и качеств и

составляет психологическую готовность к школьному обучению. Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Одним из важных аспектов, связанных с созданием данной программы, является продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

**Отличительные особенности программы.** Образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

**Цель программы:** всестороннее развитие детей: развитие их мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

### **Задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие психических процессов (ощущения, восприятия, представления).
3. Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
5. Развитие любознательности, самостоятельности, инициативности.
6. Увеличение объема внимания и памяти.
7. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
8. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
9. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам). Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы:**

Программа предназначена для работы с детьми МАДОУ д/с № 4 в возрасте от 4 до 5 года. Требования для поступления на данную программу обучения – отсутствуют.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение -свободный. Состав группы 2-15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Срок освоения 8 месяцев: 64 часа с октября по май. Академический час длится 20 минут.

**Объем и срок освоения образовательной программы:**

Срок освоения программы - 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

**Основные методы обучения:**

1. Практические
2. Словесные
3. Игровые
4. Учебно-игровые

**Планируемые результаты:**

- продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение),
  - мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия),
  - познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль),
  - в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).
- умение выделять слово.  
умение различать звуки, называть их, выделять в слове.

**Механизм оценивания образовательных результатов:**

По итогам прохождения программы уровень знаний оценивается на:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

**Формы подведения итогов реализации программы:** открытое занятие.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Материально – технические условия(обеспечение)**

№	Основное оборудование
1	Детский стол
2	Детский стул
3	Стол для педагога
4	Стул для педагога
5	Шкаф для хранения методического материала, учебного оборудования
6	Доска с поверхностью и набором приспособлений для крепления наглядного материала
7	Интерактивная доска
8	Ноутбук
9	Магнитофон

#### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Предметно-пространственная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

#### **Кадровые.**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

#### **Методическое обеспечение.**

Материалы	Количество
<b>Демонстрационный материал</b>	
Фотографии, картинки, иллюстрации	28
Картины о животных	10
Картинки по сказкам	10
Картинки «Семья»	8
«Цифры и геометрические фигуры»»	1
<b>Дидактические игры</b>	
Математика «Лото»	1
«Страна блоков и палочек»	1
«Волшебный квадрат»	1
«Геконт»	2
«Игровизор»	1
«Найди сходство и различия»	1
«Геометрическая мозаика»	1
«Геометрия на верёвочке»	1
«Мультикарты»	1
«Чудо-крестик»	1

«Составь по четыре»	1
«Цифры»	1
"Мозайка"	6
«Блоки Дьенеша»	6
«Сложи узор»	10
«Цветные палочки»	7
<b>Раздаточный материал (по количеству обучающихся)</b>	
Цветные карандаши	
Счётные палочки	
Пластилин	
Конструктор	
Геометрические фигуры	

### Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### Содержание программы 8 месяцев обучения (64 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Цели	количество часов
1.	<b>Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких, отрывистых линий, нахождение различий в двух похожих рисунках.</b>	учить детей понимать и правильно употреблять термин «слово», познакомить с многообразием слов; познакомить детей с простейшим моделированием – слово можно нарисовать в виде прямоугольника; учить детей рисовать короткие, отрывистые линии; учить находить отличия в двух похожих рисунках; учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать поэтический слух; учить поочередно соединять пальцы рук.	2
2.	<b>Один и много. Сравнение множеств и установление между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур)</b>	закреплять умение детей сравнивать: количество предметов, различать, где один предмет, а где много, сравнивать группы предметов, устанавливать равенство между ними; закреплять знание знакомых предметов по величине (большой, маленький); закреплять умение детей считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; закреплять умение считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде,	2

		числе, падеже; закрепить знание детей о геометрической фигуре круг (находить круг среди других геометрических фигур, учить детей отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	
<b>3.</b>	<b>Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные, короткие), звучание их громко, тихо, звонко, моделированием, рисование иголок ежику, рисование солнышка.</b>	познакомить детей с протяженностью слов (длинные и короткие), учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие), продолжать знакомить детей с моделированием – слово обозначается прямоугольником, учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова, учить детей рисовать короткие линии (иголки ежику, солнышко)	2
<b>4.</b>	<b>Один и много. Сравнение чисел 3-4. Осень. Слева, справа.</b>	учить детей считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета); обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить детей ориентироваться на листе бумаги; учить детей считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знание детей о времени года осень	2
<b>5.</b>	<b>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. Рисование иголок на елках. Нахождение различий в двух похожих рисунках.</b>	закреплять умение детей сравнивать слова, продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие, длинные), делить слова на слоги, используя схему слова; учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии; учить детей находить различия в двух похожих рисунках.	2
<b>6.</b>	<b>Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый</b>	учить детей устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; закреплять умение детей считать предметы (в пределах 5);	2

	<b>маленький. Квадрат (находить среди множества фигур).</b>	закреплять знание детей о геометрической фигуре квадрат; формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; продолжать учить детей сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи.	
<b>7.</b>	<b>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. Рисование дорожек. Нахождение несоответствия в рисунках.</b>	продолжать знакомить детей с многообразием слов, знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные); продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему; учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; учить находить несоответствия в рисунке	2
<b>8.</b>	<b>Сравнение чисел 4 и 5. Слева, посередине, справа. Части суток.</b>	продолжать учить детей считать предметы (в пределах 5); продолжать учить детей устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); закреплять представление детей о частях суток; упражнять в сравнении двух групп предметов.	2
<b>9.</b>	<b>Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ». Раскрашивание листиков на березе. Заучивание стихотворения.</b>	познакомить детей с твердыми и мягкими согласными; продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные); продолжать учить детей делить схему слова на части; учить детей закрашивать листочки на березе; учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.	2
<b>10.</b>	<b>Цифра 1. Слева, посередине, справа.</b>	учить детей отгадывать математические загадки на основе зрительно	2

	<b>Закрепление знаний геометрических фигур: круг, квадрат.</b>	воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур; знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).	
11.	<b>Звук «Ц». Рисование огурцов. Заучивание стихотворения. Закрепление звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ». Моделирование. Нахождение различий в двух похожих рисунках.</b>	продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах; учить детей называть первый звук в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова; учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; учить детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи; учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.	2
12.	<b>Треугольник. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Цифра 1.</b>	Закрепить знание детей о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; учить детей соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера	2
13.	<b>Звуки «Ш», «Ж». Рисование шариков, желудей. Заучивание стихотворения.</b>	учить детей интонационно выделять твердые согласные звуки «Ш», «Ж»; продолжать знакомить детей с термином «согласный звук», называть первый звук в словах; закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развивать графические навыки (рисование	2

		шаров, желудей); учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами. Ударениями, передавать свое отношение к окружающему.	
14.	<b>Цифра 2. Понятия: Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко</b>	познакомить детей с цифрой 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	2
15.	<b>Звук «Щ». Моделирование. Рисование щеток, дорожек. Разучивание стихотворения.</b>	учить детей интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова; развивать графические навыки (рисование щеток, дорожек); учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.	2
16.	<b>Цифра 2. Овал. Длинный, короткий.</b>	закрепить знания детей о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать представление, что овалы могут быть разного размера;	2
17.	<b>Звук «Ч». Моделирование. Рисование предметов. Нахождение различий в двух похожих рисунках.</b>	учить детей интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова; продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове; продолжать знакомить детей с моделированием, учить делить	2

	<b>Заучивание потешки. Закрепление звуков «Ч-Щ»</b>	слова на слоги, пользоваться схемой слова; учит отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ»	
<b>18.</b>	<b>Цифра 3.</b>	учить детей отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр; познакомить с цифрой 3 как с числом 3; продолжать соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2
<b>19.</b>	<b>Звуки «Р-РЬ», «Л-ЛЬ». Моделирование. Закрашивание предметов. Рисование неваляшки. Заучивание стихотворения.</b>	познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ», «Л-ЛЬ»; учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова; развивать графические навыки.	2
<b>20.</b>	<b>Закрепление знания о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания.</b>	закрепить знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1,2,3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	2
<b>21.</b>	<b>Звуки «М-МЬ», «Б-БЬ». Моделирование. Рисование мишки, бус. Заучивание</b>	познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ», «Б-БЬ»; учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими	2

	<b>стихотворения.</b>	паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развивать графические навыки.	
22.	<b>Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький.</b>	учить детей отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносит предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; знакомить детей с цифрой 4 как со знаком числа 4; способствовать развитию зрительного внимания.	2
23.	<b>Звуки «К-КЬ», «Г». Закрашивание овощей. Нахождение различий в двух похожих рисунках. Заучивание стихотворения.</b>	познакомить детей с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ»; учить называть изолированно твердый согласный звук «Г»; продолжать учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; учить детей выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; закреплять умение детей делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; развивать графические навыки.	2
24.	<b>Ознакомление с цифрой 5. Слева, справа, посередине.</b>	учить детей отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, сзади, спереди); познакомить с цифрой 5.	2
25.	<b>Звуки «Д-ДЬ», закрепление</b>	способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие	2

	<b>звуков «Г-К».</b> <b>Моделирование.</b> <b>Штриховка,</b> <b>рисование и</b> <b>закрашивание</b> <b>предметов.</b> <b>Заучивание</b> <b>стихотворения.</b>	согласные звуки «Д-ДЬ»; учить называть первый звук в словах; учить детей, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему; способствовать развитию графических навыков	
<b>26.</b>	<b>Порядковый счет (в пределах 5). Влево, вправо.</b>  <b>Развитие глазомера.</b>	продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине; продолжать учить детей различать понятия влево, вправо, устанавливать последовательность событий; закреплять у детей навыки порядкового счета (в пределах 5); закреплять у детей умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько?» «какой по счету?».	2
<b>27.</b>	<b>Звуки «Т-ТЬ».</b> <b>Закрепление звуков «Д-ДЬ».</b> <b>Моделирование.</b> <b>Рисование.</b> <b>Заучивание стихотворения.</b>	познакомить детей с твердыми и мягкими звуками «Т-ТЬ»; учить называть изолированно твердый согласный звук «Г»; продолжать учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; продолжать учить детей делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове; способствовать развитию графических навыков.	2
<b>28.</b>	<b>Порядковый счет (в пределах 5).</b> <b>Пространственное расположение предметов по отношению к себе</b>	продолжать учить детей сравнивать числа 4 и 5; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); закреплять умение детей обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение детей различать и называть времена года (весна.	2

		Лето, осень, зима)	
29.	<b>Закрепление звуков «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», «Р-РЬ», «Ш».</b> <b>Моделирование.</b> <b>Раскрашивание предметов.</b> <b>Повторение стихотворений.</b>	способствовать развитию слухового внимания у детей; закреплять умение называть слова с заданными звуками; продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже; закреплять умение детей называть первый звук в словах; продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; способствовать развитию графических навыков; формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.	2
30.	<b>Порядковый счет.</b> <b>Слева, справа, вверху, внизу.</b> <b>Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.</b>	продолжать учить детей порядковому счету (в пределах 5), правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; закреплять знания о цифрах от 1 до 5, умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях, умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги.	1
31.	<b>Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».</b> <b>Моделирование.</b> <b>Рисование березки.</b> <b>Повторение стихотворений.</b>	закрепить умение детей различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ»; продолжать знакомить детей с линейностью слов (длинные и короткие); продолжать учить называть первый звук в словах; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; способствовать развитию графических навыков.	2
32.	<b>Соотнесение количества</b>	продолжать учить детей соотносить цифру и количество предметов: обозначать словами	1

	<b>предметов с цифрой. Слева, справа. Развитие внимания.</b>	положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; продолжать учить отгадывать загадки.	
<b>33.</b>	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	способствовать развитию у детей слухового внимания; продолжать учить детей делить слова на слоги; учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; развивать у детей активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения; учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	1
<b>34.</b>	<b>Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.</b>	продолжать учить детей соотносить количество предметов с цифрой, отгадывать математические загадки, сравнивать предметы по ширине, решать логические задачи; закреплять умение детей понимать отношения между числами; закреплять на конкретных примерах понятия быстро, медленно.	1

### Учебный план

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование элементарных математических понятий	1	4	32
Развитие звуковой культуры речи	1	4	32
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>64</b>

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**социально-гуманитарной направленности  
«АБВГ Дейка»**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка»
1.	Начало учебного года	1 октября
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	64 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.10.2024-30.05.2025

**Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Методы: словесные, практические, наглядные.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, творческого и коммуникативного потенциалов личности.

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
-------	-------------------------------	-----------------------------------	------------------	------------------

1.	Инструктаж по Т.Б., правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Командные игры, игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в викторинах, интеллектуальных конкурсах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития

дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие;
2. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти;
- 3 Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие;
4. Колесникова Е.К. Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет.
5. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет;
6. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5 лет.