



УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ д/с № 4
Н.В. Москалева
Приказ от «29» августа 2024г. № 77-о

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ д/с № 4 г. Калининграда**

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«29» августа 2024 г.
Протокол № 1

г. Калининград
2024 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
2.3.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	22
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	22
3.1.2.	Познавательное развитие	30
3.1.3.	Речевое развитие	35
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	47
3.1.5.	Физическое развитие	70
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	73
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	78
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	82
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	84
3.7.	Рабочая Программа воспитания	85
3.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	85
3.7.2.	Направления воспитания	86
3.7.3.	Целевые ориентиры воспитания детей	89
3.8.	Содержательный раздел Программы воспитания	91
3.8.1.	Уклад образовательной организации	91
3.8.2.	Характеристика воспитывающей среды МАДОУ д/с № 4, отражающие ее специфику	97
3.8.3.	Характеристика общностей МАДОУ д/с 4, отражающие его специфику	98
3.8.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	100
3.8.5.	Формы совместной деятельности в МАДОУ д/с № 4	102

3.8.6.	Формы организации сотрудничества воспитателей и родителей	105
2.8.7.	События МАДОУ д/с № 4	106
2.8.8.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	107
2.8.9.	Организация предметно-пространственной среды	108
2.8.1 0	Социальное партнерство	110
3.9.	Организационный раздел Программы воспитания	111
3.9.1.	Кадровые условия реализации программы	111
3.9.2.	Нормативно-правовое обеспечение	114
3.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	116
3.10. 1	Содержание и формы образовательной деятельности по программе «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	116
3.10. 2	Содержание и формы образовательной деятельности по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева,	118
3.10. 3	Содержание и формы образовательной деятельности по программе «Обучение детей грамоте дошкольного возраста», Н.В. Нищева	120
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	121
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	121
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	123
4.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	129
4.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	131
4.5.	Режим и распорядок дня в МАДОУ д/с № 4 на 2023-2024 учебный год	134
4.6.	Расписание организованной образовательной деятельности МАДОУ д/с № 4 на 2023-2024 учебный год	135
4.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы (традиции, события, праздники, мероприятия)	137
4.7.1.	Календарный план воспитательной работы МАДОУ д/с № 4 на 2023-2024 учебный год	139
4.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	150
4.8.1	Описание материально-технического обеспечения Парциальных программ	150
4.8.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	150

I. Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детский сад № 4 (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Устав МАДОУ д/с № 4

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет 70,8 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 29,2 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальными и авторскими программами:

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка	
2.1.1. Цель программы	<p>Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p>
2.1.2. Задачи Программы (обязательная часть – 70,8%)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; 3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

	<p>8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>2.1.3. Задачи Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений – 29,2%)</p>	<p>1) Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д.:</p> <p>Задачи: - создать условия в ДОУ для приобщения детей к русской народной культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представление о жанрах устного народного творчества; - создание условий для формирования познавательного интереса к изучению родного города, родного края; - расширение и углубление знаний детей о культуре народов, живущих на территории Калининградской области, о знаменитых жителях области; - совершенствование знаний детей об истории, достопримечательностях, архитектурных памятниках, климатических особенностях, животном мире Калининградской области; - ознакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства, развивать у детей творческое воображение при изготовлении своих работ в русском стиле; - показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, раскрыть таланты русского народа. <p>2) Парциальная программа «Обучение детей грамоте дошкольного возраста», Н.В. Нищева:</p> <p>Задачи: - владение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; <p>3) Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;</p> <p>Задачи: - приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений; закладка основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; знакомство детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p>
<p>2.1.4. Принципы и подходы</p>	<p>Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:</p> <p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p>

	<p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>2.1.5. Принципы и подходы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<p>1) Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип культуросообразности в воспитании; - принцип приоритетности регионального культурного наследия; - принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье, ДООУ; - принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам; - принцип исторической последовательности обобщающих факторов; - принцип системности и последовательности от простого к сложному; - принцип комплексного и интегративного подхода; - принцип доступности; - принцип наглядности и занимательности; - принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей. <p>2) Парциальная программа «Обучение детей грамоте дошкольного возраста», Н.В. Нищева:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманно-личностного отношения к ребёнку позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников; - принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития потребностей каждого ребёнка; - принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса; - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка; - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальными и возрастным особенностям детей; - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

	<p>3) Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно; - целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; - принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания; - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем; - принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях; - принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве; - принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.
<p>2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 2.2.1 Краткая информация об организации</p>	<p>Полное название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 4 Краткое название: МАДОУ д/с № 4 Учредитель: городской округ «Город Калининград» Руководитель: исполняющий обязанности заведующего Москалева Наталья Витальевна Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Л035-01236-39/00227032 Режим работы: ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации Юридический адрес: 236028, г. Калининград, ул. Заводская, д. 16 Фактический адрес: 236028, г. Калининград, ул. Заводская, д. 16 Контактный телефон: 8(4012)58-30-15; 8(4012)58-31-88 Адрес электронной почты: ds004@edu.klgd.ru Адрес сайта: http:// ds4klgd.tvoysadik.ru Информация о кадровом составе организации: и.о. заведующего – 1; музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре - 1; учитель-логопед - 1; воспитатель -6; педагог-психолог – 1. К началу 2024-2025 учебного года кадровая обеспеченность педагогическими работниками составляет 100%. Общая численность педагогов– 11: высшее образование 4 - педагога, среднее специальное – 7. Информация о социальных партнерах: библиотека № 11 МАУК «Калининградская ЦБС»; ФГАРУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»; Пожарно-спасательная часть № 4 Московского района г. Калининграда; МАОУ СОШ № 28; Театр детских праздников «Почемучки» г. Калининград; ГБУЗ «Городская детская поликлиника»; Парк им. Юрия Гагарина.</p>

	<p>Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет</p> <p>ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей: дошкольного возраста (3-7 лет)</p> <p>Количество групп всего: 4 – 3-4 года – 1; 4-5 лет – 1; 5-6 лет – 1; 6-7 лет – 1</p> <p>Информация о направленности групп: общеразвивающих групп – 4;</p> <p>Режим работы и количество групп: полного дня (с 7ч. до 19ч.) – 4; кратковременного пребывания (с 8ч. до 12ч.) – 1.</p>
<p>2.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях</p>	<p>Информация о контингенте воспитанников и их семьях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество воспитанников всего: 101 чел., из них мальчиков – 43, девочек -58; - количество полных семей – 89; количество неполных семей - 13. <p>Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.</p> <p>Взаимоотношения между МАДОУ д/с № 4 г. Калининград и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.</p>
<p>2.2.3 Региональный компонент</p>	<p>Географическое положение, многонациональность края, поликультурные связи, памятные даты и исторические события Калининградской области в календаре, выдающиеся личности области прошлого и настоящего, природные богатства, достопримечательности.</p>
<p>2.3. Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.</p> <p>В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).</p> <p>Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «К трем годам», «К четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.</p> <p>Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения</p>

образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы, и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты

К трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами обращения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого обращения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое обращение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в обращении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном обращении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении, использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и

понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

К концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет

	<p>сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки кучебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
<p>2.3.1. Планируемые результаты (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<p>1) Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные литературные понятия по фольклору; - знает краткое содержание прочитанных литературных произведений, быт и традиции русского народа; - знает песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. - умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; - использует в игре предметы быта русского народа; - создаёт творческие работы по фольклорным произведениям. <p>2) Парциальная программа «Обучение детей грамоте дошкольного возраста» Н.В. Нищева, ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять звуки в словах; - знает отличие гласного звука от согласного; - умеет составлять предложения из слов, может определить количество слогов в слове, слов в предложении;

- знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К;
 - умеет печатать и конструировать знакомые буквы;
 - умеет выделять знакомые буквы в словах;
 - читает простые слова;
 - речь чистая грамматически правильная, выразительная;
 - знает гласные и согласные звуки их отличительные признаки;
 - ребёнок имеет представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков и умеет определять ударный – безударный гласный звук в слове;
 - умеет подбирать слова с заданным звуком;
 - умеет определять место звука в заданном слове;
 - умеет производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений;
 - проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова;
 - владеет средствами звукового анализа слов;
 - определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные - безударные гласные, место звука в слове);
 - проводит сравнительный звуковой анализ слов;
 - самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям;
 - проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
- 3) Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, ребенок:
- имеет представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности;
 - имеет представления о гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
 - знает многообразные формы и жанры музыки;
 - имеет представления о русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
 - свободно включается в различные виды театрализованной деятельности;
 - у ребенка развиты эстетические чувства, художественное восприятие, развит положительно эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения;
 - воспринимает произведения искусства;
 - знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (звук, движение, жесты);
 - может выполнять музыкально – ритмические движения;
 - у ребенка сформировано представление о здоровом образе жизни, релаксации.

2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	<p>Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике в МАДОУ д/с № 4 г. Калининграда, утвержденная на педагогическом совете от 30 августа 2023 г. № 1</p> <p>При реализации Образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ д/с № 4 проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p> <p>Педагогическая диагностика в МАДОУ д/с № 4 проводится педагогами два раза в год – в сентябре, и в мае. Педагогическая диагностика проводится на основе диагностического материала Верещагиной Н.В., структурированного в табличной форме индивидуально для каждой возрастной группы (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.
---	--

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

3.1.1 Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть ОП(70,8 %)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 3 лет до 4 лет	<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <p>1) развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>2) обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p>	ФОРМИРОВАНИЕ ДОП. ДОУ п.18.4.2. стр. 24-27	<p><u>Г) Труд:</u></p> <p>1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Партнёрство дошкольной организации семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.</p> <p>2. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход:</p>

		<p>3) поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>4) оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>5) приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>1) обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <p>1) развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>2) воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>3) приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p> <p><u>В области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>1) развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>2) обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов исключая</p>	<p>методическое пособие- М.: Цветной мир, 2016г.</p> <p><u>II) ОБЖ:</u></p> <p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2016.-64стр.</p> <p>2. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.</p> <p>3. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.</p> <p>4. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.</p> <p>5. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.</p> <p>6. Бородачева И.Ю. Дорожные знаки: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>7. Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>8. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Социальная безопасность».</p> <p>9. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Пожарная безопасность».</p> <p>10. Саулина Т.Ф. Знакомим детей с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.МОЗАИКА, 2016.-112с.</p>
--	--	---	--

	От 4 лет до 5 лет	<p>практическое использование электронных средств обучения.</p> <p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <p>1) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>2) развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>3) развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>4) воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>5) воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>6) развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>1) воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>2) воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>3) развивать интерес детей к основным достоприме-</p>	<p>ФОП ДО п.18.5.2. стр. 28-31</p>	<p>11. Евгений Сосновский. «Безопасная книга. Правил безопасного поведения» - М., 2017г.</p> <p>12. Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности»-СПб., Детство 2014г.</p> <p>Наглядно-дидактический материал:</p> <p>«Внимание дорога!»; «Не играй с огнём!».</p> <p>Серия «Планета Земля»: «Безопасность. Стихийные явления природы»; «Безопасность. Дорожная безопасность».</p> <p>Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Уроки безопасности»; «Правила личной безопасности».</p> <p>Серия «Беседы с ребенком»: «ОБЖ. Опасные предметы и явления»; «Жизненные ситуации» (3+); «Жизненные ситуации»(4+);«Жизненные ситуации»(5+)</p> <p><u>III) Социальные отношения</u></p> <p>1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста.2-3 года. -2-е изд. Испр и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-120с.</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа.3-4 года. -2-е изд. Испр и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-120с.</p> <p>3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие</p>
--	-------------------	---	------------------------------------	---

		<p>чательностями населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; 2) воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; 3) вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; 4) развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании; 5) включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. <p><u>В области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; 2) знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; 3) формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; 4) формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<p>дошкольников». Средняя группа.4-5 лет. - 2-е изд. Испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-120с.</p> <p>4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа 5-6 лет. - 2-е изд. Испр и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-120с.</p> <p>5. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Подготовительная к школе групп. 6-7 лет. -2-е изд. Испр и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-120с.</p> <p>6. Агапова И.А., Давыдова М.А. Правила этикета – дошкольникам и младшим школьникам Москва АРКТИ, 2011</p> <p>7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.-160с.</p> <p>8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.-160с.</p> <p>9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.-160с.</p> <p>10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.-160с.</p> <p>11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.-160с.</p>
От 5 лет до 6 лет		<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; 	<p>ФОП ДО п.18.6.2. стр. 33-36</p>

	<p>2) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>3) поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>4) обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>5) расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>1) воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>2) знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>3) поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <p>1) формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p>	<p>12. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-64с.</p> <p>13. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-64с.</p> <p>14. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-64с.</p> <p>14. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -64с.ащитники Отечества в мировой культуре. «Богатыри земли Русской»: 4-5 лет</p> <p><u>IV) Формирование гражданственности и патриотизма</u></p> <p>1. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель,2013.</p> <p>2. О.А. Ботякова «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай и фольклор»: наглядно- методическое</p>
--	--	---

		<p>2) воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>3) развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>4) знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <p><u>В области формирования безопасного поведения:</u></p> <p>1) формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;</p> <p>2) о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>3) формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>4) знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>		<p>пособие для родителей и воспитателей ДОУ. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-24с.,11 цв.ил.</p> <p>3. Былины/ В обработке для детей И.В. Карнауховой и А.Н. Нечаева; Худож. И.Соковина.- М.: РОСМЭН.- М., -2020г. («Вольга Всеславович, «Микула Селянинович»; «Алёша Попович и Тугарин Змей»; «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча»; «Как Илья из Мурома богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; «Садко»). ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023г.-192с.</p> <p>4. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет».- М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г.-80с.</p> <p>5. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.В., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Главные праздники страны: Новый год, Рождество, День 8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Осенины, День знаний. (Серия: Моя Родина-Россия.)- стихи. Сценарии. - М- Школьная Книга, 2020...-96с.</p> <p>6. В.А. Деркунская, Н.А. Воронина, С.С. Агабека. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2018г</p> <p>7. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живём в России. Гражданско-</p>
	От 6 лет до 7 лет	<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <p>1) поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>2) обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и</p>	ФОП ДО п.18.7.2. стр. 37-41	

	<p>сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>3) обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>4) развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>5) воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>1) воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>2) расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>3) знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p>	<p>патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа).- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007, 96с.</p> <p>8. Польшова В.К., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. -СПб.:</p> <p>9. Е.И. Лазебная «Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практические материалы для организации с детьми 5-7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2023.80с.</p> <p>10. Калашников Г.В. «Гербы и символы: История русского герба. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-32 стр., цвет.</p> <p>11. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера», 2011.</p> <p>12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками для занятий 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.-80с</p> <p>13. И. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Скрипторий, 2013г.</p> <p>14. Т.А. Шорыгина Беседы о патриотизме для детей 5-12 лет.</p>
--	--	---

		<p>4) развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;</p> <p>5) поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <p>1) развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>2) формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>3) формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>4) развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>5) поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>6) воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p><u>В области формирования безопасного поведения:</u></p> <p>1) формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;</p>	<p>15. Т.А. Шорыгина. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2023.-128с. (вместе с детьми).</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>- «Мир в картинках»: Государственные символы: «Мир в картинках». Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки.</p> <p>- Серия «Россия-Родина моя»: «Державные символы России», «Праздники России»; «Народы России»;</p> <p>- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»</p> <p>- Серия расскажите детям о войне»: «Великая Победа. Блокада Ленинграда»; «Великая Победа»; «Великая Победа. Герои войны»; «Великая Победа. Дети-герои»; «Великая Победа. Сражения войны»; «Великая Победа. Хроники войны»; «Великая Победа. Города-герои».</p> <p><u>Наглядно-методическое пособие:</u></p> <p>«Этнография России. Народы. Обычаи. Фольклор»; «Защитники Отечества в мировой культуре. «Богатыри земли Русской»; «Наша Родина-Россия»</p> <p><u>CD-диски (Серия «Русские традиции»):</u></p> <p>«Свадебные обряды: Венчание, Духовные праздники»; «Летние праздники: Семик, Троица, Иванов день»; «Зимние праздники: Рождество, Святки, Крещение».</p> <p><u>Вырубленные плакаты:</u> «Военная техника»; Национальные костюмы народов России (мужские и женские): «Русский</p>
--	--	--	--

		<p>2) о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>3) воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>северный костюм», «Русский южный костюм», «Татарский костюм», «Башкирский костюм», «Чеченский костюм», «Удмуртский костюм», «Бурятский костюм», «Калмыцкий костюм», «Костюм хантов», «Чукотский костюм»; «Семья».</p> <p>Методические пособия:- «Ознакомление дошкольников с бытом и предметами русской избы»; «Иллюстрации к былинам»; «Русские воины. Вооружение и доспехи русских воинов»; Дидактическая игра «Достопримечательности и символы России»; Дидактические игры «Русские народные сказки»; костюмы народов России «Знакомимся с национальной одеждой». Игры с бумажными куклами.</p> <p>Былины («Вольга Всеславович, «Микула Селянинович»; «Алёша Попович и Тугарин Змей»; «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча»; «Как Илья из Мурома богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей- разбойник»; «Садко»).</p> <p>Иллюстрации: портреты детских писателей и поэтов; портреты русских полководцев Суворова А.В., Кутузова М.И.; иллюстрации Бородинского сражения; достопримечательностей города Калининграда; городов Калининградской области; иллюстрации к русским народным сказкам; папка-передвижка для родителей «Приобщение детей дошкольного</p>
--	--	---	---

				возраста к народному декоративно-прикладному искусству».
3.1.2 Познавательное развитие	Обязательная часть ОП(70,8 %)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 3 лет до 4 лет	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;</p> <p>3) помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>4) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>5) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и</p> <p>6) традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>7) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	ФОП ДО, п. 19.4.2., стр. 47-49	<p><u>I) Сенсорные эталоны и познавательные действия</u></p> <p>1. «Мир, в котором я живу». Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Её главное направление- познавательно-исследовательское развитие детей от 0-6 лет.</p> <p>2. Янушко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Арапова-Пескарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений: методическое пособие 2-7 лет</p> <p><u>II) Математические представления Математика в детском саду</u></p> <p>1. Н.А. Арапова-Пескарева. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. -3-е изд., испр и оп. -М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020. -104с.</p> <p>2. Н.Е. Веракса, О. Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность</p>

<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; 6) знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; 7) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 8) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное 	<p>ФОП ДО, п. 19.5.2., стр. 49-51</p>	<p>дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.80с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий в детских садах и в начальной школе. Сборник методических материалов / Под ред. Е. Б. Степаненко, К. В. Шапиро, Е. Я. Твердохлебовой. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКиИТ», 2021. 4. Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80с. 5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. 6. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду. Мир без опасности. М.: Цветной мир, 2018 7. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка.Ресурсный и диагностический материал.Волгоград:Учитель,20 8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. 2-я группа раннего возраста. Конспекты занятий (2-3 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2022г 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических
--------------------------	--	---------------------------------------	--

	От 5 лет до 6 лет	<p>отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> <p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры);</p> <p>4) сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>5) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;</p> <p>7) продолжать учить группировать объекты живой природы;</p>	<p>ФОП ДО, п. 19.6.2., стр. 52-54</p>	<p>представлений. Календарное планирование. Младшая группа. Конспекты занятий (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез, 2022г.</p> <p>10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Средняя группа. Конспекты занятий (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2022г.</p> <p>11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Старшая группа. Конспекты занятий (5-6 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2022г.</p> <p>12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Подготовительная группа. Конспекты занятий (6-7 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2022г.</p> <p>13. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах. М.: Вита-Пресс, 2019г.</p> <p>14. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Финансовая грамотность, Сценарии обучающих сказок. М.: Вакоша, 2019г.</p> <p>15. Финансовая грамотность, Сценарии обучающих сказок. М.: Вакоша, 2019г.</p> <p><u>III) Окружающий мир</u></p> <p>1. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Ознакомление</p>
--	-------------------	---	---	--

	<p>8) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>9) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>		<p>дошкольников с миром природы. 3-7 лет. - М., 2016г.</p> <p>2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5-6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2022г.</p> <p>3. Николаева С.Н. Наглядно-дидактический материал. Серия картин. -М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>4. Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. -М.: Мозаика-Синтез</p> <p>5. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. - М., 2016г.</p> <p>6. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. 4-5 лет. - М., 2016г.</p> <p>7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет.)</p> <p>8. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет. - М., 2016г.</p> <p>9. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 6-7 лет. - М., 2016г.</p> <p>10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспи-</p>
От 6 лет до 7 лет	<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>5) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества,</p>	ФОР ДО, п. 19.7.2., стр. 54-56	

		<p>развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>6) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>7) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>8) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>		<p>тательной работы с детьми 5-7 лет. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.</p> <p>Ресурсы удаленного доступа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша https://corvet-igra.ru/catalog/denesha/ 2. Игротека, материалы по работе с развивающими играми и пособиями корвет https://corvet-igra.ru/igroteka/ 3. Новости по теме: Логические блоки Дьенеша https://corvet-igra.ru/article/logicheskie-bloki-denesha/ 4. Суворова Н.В. Блоки Дьенеша-универсальный дидактический материал https://club-detstvo.ru/raznoe/kartochki-simvoly-po-blokam-denesha-kartochki-simvoly-svoystv-k-blokam-denesha-dlya-vas-kollegi-moi-professionalnye-naxodki-katalog-statej/
3.1.3 Речевое развитие	Обязательная часть ОП(70,8 %)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 3 лет до 4 лет	<p>Формирование словаря:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; 2) активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; 	ФОП ДО, п. 20.4.2. стр. 64-65	<p>Е.В. Васильева. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М., 2021г.

	<p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <p>1) продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;</p> <p>2) вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>1) продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>2) употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;</p> <p>3) составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>1) продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>2) воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по</p>	<p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Конспекты занятий. - М., 2021г</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 года) Конспекты занятий. - М., 2021г/</p> <p>4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4–7 лет. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 22</p> <p>5. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Конспекты занятий.</p> <p>6. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) Конспекты занятий. - М., 2021г.</p> <p>7. О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до 7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -с.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособия</p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 года.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года.</p> <p>Картины из жизни домашних животных: Наглядное пособие с методическими рекомендациями.</p> <p>Картины из жизни диких животных: Наглядное пособие с методическими рекомендациями.</p> <p>Раздаточный материал: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>
--	---	---

		<p>содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;</p> <p>3) подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>1) формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>1) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>2) формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>3) способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>4) формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>5) поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Ударение в словах»; «Правильно и неправильно»; «Образование слов», «Неизменяемые слова», «Говори правильно»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Весна», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курица Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Грамматические сказки»</p> <p>Серия «Логопедические уроки»: «С чего начинается слово»; «Развитие речи в детском саду»: для занятий с детьми 2-3-х лет; «Развитие речи в детском саду»: для занятий с детьми 3-4-х лет; Развитие речи в детском саду: для занятий с детьми 2-4 лет.</p> <p><u>Методические пособия:</u></p> <p>1. Н. Созонова. С чего начинается слово. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 4-6 лет.</p> <p>2. Настольно-дидактическая игра на образование относительных прилагательных «Назови какой?»</p>
--	--	--	--

		б) поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.		3. Развивающая игра-лото «Глаголы в картинках». 4. Дидактическая игра. Развитие фонематического слуха. Определение наличия звука в слове «Четвёртый лишний» 5. Дидактическая игра «Развиваем мышление, расширяем словарный запас»
От 4 лет до 5 лет		<p>Развитие словаря:</p> <p>1) обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>2) активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>1) закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.</p> <p>2) продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;</p> <p>3) проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;</p> <p>4) совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>1) продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.</p>	ФОР ДО, п. 20.5.2. стр.67-69	<p>Демонстрационный материал: Демонстрационные картинки, беседы: «Русские детские писатели»; «Зарубежные детские писатели».</p> <p>Серия «Слова в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книга Антонимов. Т., 2018г.; - Любимые сказки на ночь. Мю, -2017г - Большая хрестоматия для детского сада. -М., 2017г. <p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д.Д. Денисова, Ю Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. 2. Д.Д. Денисова, Ю Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа. 3. Д.Д. Денисова, Ю Дорожин. Прописи для малышей: Старшая группа. 4. Д.Д. Денисова, Ю Дорожин. Прописи для малышей: Подготовительная к школе группа. 5. Д.Д. Денисова, Ю Дорожин. Развитие речи у малышей: Младшая группа. 6. Д.Д. Денисова, Ю Дорожин. Развитие речи у малышей: Средняя группа. 7. Д.Д. Денисова, Ю Дорожин. Развитие речи у малышей: Старшая группа.

		<p>Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;</p> <p>2) правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;</p> <p>3) употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>4) правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);</p> <p>5) правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>1) продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;</p> <p>2) пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.</p> <p>3) воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.</p>	<p>8. Д.Д. Денисова, Ю Дорожин. Развитие речи у малышей: Подготовительная е школе группа.</p> <p>9. Д.Д. Денисова, Ю Дорожин. Уроки грамоты у малышей: Младшая группа.</p> <p>10. Д.Д. Денисова, Ю Дорожин. Уроки грамоты у малышей: Средняя группа.</p> <p>11. Д.Д. Денисова, Ю Дорожин. Уроки грамоты у малышей: Старшая группа.</p> <p>12. Д.Д. Денисова, Ю Дорожин. Уроки грамоты у малышей: подготовительная к школе группа.</p> <p>13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
--	--	--	---

		<p>4) развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>1) продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);</p> <p>2) формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>3) выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>1) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>2) развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p>		
--	--	---	--	--

		<p>3) развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений);</p> <p>4) выразительное исполнение ролей в инсценировках;</p> <p>5) пересказ небольших рассказов и сказок;</p> <p>6) воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>		
	<p>От 5 лет до 6 лет</p>	<p><u>Формирование словаря:</u></p> <p>1) обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно), глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>2) активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб);</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <p>1) закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);</p> <p>2) определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>ФОП ДО, п. 20.6.2. стр. 71-72</p>	

		<p style="text-align: center;"><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>1) совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);</p> <p>2) образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> <p>3) познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;</p> <p>4) при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью;</p> <p style="text-align: center;"><u>Связная речь:</u></p> <p>1) совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;</p> <p>2) объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;</p> <p>3) поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>4) продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;</p> <p>5) формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);</p> <p>б) составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом;</p> <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>1) формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;</p> <p>2) познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова;</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p>		
--	--	--	--	--

		<p>1) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>2) развивать интерес к произведениям познавательного характера;</p> <p>3) формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>3) формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p> <p>4) формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <p>5) углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>6) совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p>		
--	--	---	--	--

		7) развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	
От 6 лет до 7 лет	<p><u>Формирование словаря:</u></p> <p>1) обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;</p> <p>2) закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>3) активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу;</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <p>1) совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>2) отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;</p> <p>3) совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);</p> <p>4) развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>1) закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать</p>	ФОР ДО, п. 20.7.2. стр. 74-76	

		<p>умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>1) совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;</p> <p>2) продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;</p> <p>3) совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;</p> <p>4) продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;</p> <p>5) закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.</p> <p>6) формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <p>1) упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова</p>		
--	--	--	--	--

		<p>с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>1) формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p> <p>2) развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;</p> <p>3) знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <p>4) сформировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>5) формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</p> <p>6) углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>7) поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>8) развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>		
--	--	--	--	--

	<p>детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>2) формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке/пластилинографии, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>3) находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке / пластилинографии, аппликации);</p> <p>4) развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>5) формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>6) вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>7) формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с</p>	<p>дании. Ранний возраст. – М.: «Карапуз», 2010;</p> <p>7. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников. - Издательство «Невская Нота» Санкт-Петербург 2016.</p> <p>8. Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов «Потанцуй со мной, дружок» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2014.</p> <p>9. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов «Праздник шаров» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.</p> <p>10. Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов «весёлые досуги» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.</p> <p>11. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Топ-топ, каблучок 1 часть» И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2010.</p> <p>12. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Топ-топ, каблучок 2 часть»</p>
--	---	---

	<p>и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p>1) воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</p> <p>2) формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <p>3) формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>4) формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);</p> <p>5) познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>6) знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</p> <p>7) вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>8) формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>9) развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p>	<p>стр. 89</p>	<p>Серия: Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г.;</p> <p>19. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Сборник «Ладушки».</p> <p>20. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017;</p> <p>21. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.</p> <p>22. Достопримечательности России. Серия: Уроки для самых маленьких. Издательство: Проф-пресс, 2018г.</p> <p>23. Рассказы о Калининградской области для детей (needlewoman.ru)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных</p>
--	--	----------------	--

		<p>10) формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>11) формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>1) способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>2) помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p> <p>3) создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>4) развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>5) формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</p> <p>6) формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>ФОП ДО, п.21.4.2.6. стр.89-90</p>	<p>инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>4. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p> <p>5. Альбомы творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка».</p>
	<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>1) продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;</p> <p>2) развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>3) формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>4) развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p>	<p>ФОП ДО, п.21.5.2.1. стр. 93-94</p>	

	<p>5) развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>6) познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>7) формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>8) формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>9) приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p> <p>10) воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>1) продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>2) продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>3) развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>4) продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>5) обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к</p>	<p>ФОР ДО, п.21.5.2.2. стр. 94-96</p>	
--	--	---	--

	<p>произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <p>6) формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, пластилинографии, аппликации;</p> <p>7) продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, пластилинографии, аппликации;</p> <p>8) закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>9) приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>10) поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;</p> <p>11) поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>12) создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</p> <p>13) воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <p>1) продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ДОМАШНЕГО ПРОЕКТА п.21.5.2.3. стр.96</p>	
--	--	--	--

		<p>2) использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>3) формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>4) обучать конструированию из бумаги;</p> <p>5) приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>1) продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>2) обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>3) воспитывать слушательскую культуру детей;</p> <p>4) развивать музыкальность детей;</p> <p>5) воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</p> <p>6) продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>7) поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>8) способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>9) поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p>	<p>ФОП ДО, п.21.5.2.4. стр. 96-97</p> <p>ФОП ДО, п.21.5.2.5. стр. 97-98</p>	
--	--	---	---	--

		<p>1) продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</p> <p>2) формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>3) учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>4) активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>5) познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>6) формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>7) развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>8) побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>1) развивать умение организовывать свободное время с пользой;</p> <p>2) поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>3) развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p>	<p>ФОП ДО, п.21.5.2.6. стр.98</p>	
--	--	---	---	--

		<p>4) осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>5) приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>6) формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>7) развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;</p> <p>8) формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>		
	<p>От 5 лет до 6 лет</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>1) продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству;</p> <p>2) умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>3) развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;</p> <p>4) способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>5) формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>6) формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p>	<p>ФОП ДО, п.21.6.2.1 стр. 102 - 103</p>	

	<p>7) активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>8) развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>9) продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>10) продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>11) продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;</p> <p>12) продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>13) расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;</p> <p>14) развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>15) продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства;</p> <p>16) знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p>		
--	--	--	--

		<p>17) поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;</p> <p>18) организовать посещение выставок, театра, музея, цирка.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>1) продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>2) развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>3) обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>4) закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>5) развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>6) в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>7) формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>8) продолжать формировать умение сочетать техники соединения цветов пластилина и техники</p>	<p>ФОП ДО, п.21.6.2.2. стр.103-107</p>	
--	--	---	--	--

		<p>нанесения пластилина на поверхность, закреплять умения детей работать аккуратно, увеличивая при этом нагрузку на кисти рук и мелкую моторику, учить работать по собственному замыслу;</p> <p>9) совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>10) развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>11) инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>12) развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</p>		
--	--	---	--	--

		<p>13) поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;</p> <p>14) поддерживать личностное творческое начало;</p> <p>15) формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;</p> <p>16) работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <p>1) продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>2) поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>1) продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>2) развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>3) формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;</p> <p>4) накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>5) продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p>	<p>ФОР ДО, п.21.6.2.3. стр. 107</p> <p>ФОР ДО, п.21.6.2.4. стр. 107- 108</p>	
--	--	---	--	--

		<p>6) продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>7) способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>8) развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p>1) знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>2) знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>3) развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>4) создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;</p> <p>5) развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>6) воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>7) способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>8) создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу</p>	<p>ФОП ДО, п.21.6.2.5. стр.108- 109</p> <p>ФОП ДО, п.21.6.2.6. стр. 109</p>	
--	--	---	---	--

		<p>изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>1) развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой;</p> <p>2) формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <p>3) создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>4) знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>5) формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>6) воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>7) поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</p>		
	От 6 лет до 7 лет	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>1) продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;</p>	ФОР ДО, п.21.7.2.1. С.113 - 114	

		<p>2) формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>3) воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>4) закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>5) формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>6) знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности Калининградской области;</p> <p>7) формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>8) формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>9) формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>10) формировать у детей основы художественной культуры;</p>	.	
--	--	---	---	--

		<p>11) расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>12) расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</p> <p>13) расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;</p> <p>14) называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>15) организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>1) формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</p> <p>2) развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>3) обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;</p> <p>4) аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>5) показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;</p> <p>6) называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся,</p>	<p>ФОР ДО, п.21.7.2.2. стр.114- 118</p>	
--	--	---	---	--

		<p>обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>7) формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>8) продолжать формировать умение сочетания техник соединения цветов пластилина и техник нанесения пластилина на поверхность, закреплять умения работать аккуратно, увеличивая при этом нагрузку на кисти рук и мелкую моторику, закреплять умение доводить работу до конца;</p> <p>9) воспитывать самостоятельность;</p> <p>10) активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>11) создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>12) поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>13) продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;</p> <p>14) совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>1) воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>2) развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>3) продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>4) формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>5) совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;</p> <p>6) способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>7) обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p>1) продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p>	<p>ФОР ДО, п.21.7.2.5. стр. 120</p>	
--	--	---	---	--

		<p>2) продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p>3) продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>4) продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> <p>5) формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>6) поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>7) поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>1) продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество); развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общ-я;</p> <p>2) расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в</p>	<p>ФОП ДО, п.21.7.2.6. стр. 121</p>	
--	--	---	---	--

		<p>праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>3) формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>4) поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности</p>		
3.1.5	Обязательная часть ОП(70,8 %)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Физическое развитие	От 3 лет до 4 лет	<p>1) обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>2) развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>3) формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>4) укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p>	<p>ФОП ДО п.22.4.2. стр.127-130</p>	<p>1. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2016г.</p> <p>2. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. От рождения до школы. 3-4 года. -М., 2020г.</p> <p>3. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. От рождения до школы. 4-5 лет. -М., 2020г.</p> <p>3. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. От рождения до школы. 5-6 лет. -М., 2020г.</p> <p>4. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. От рождения до школы. 6-7 лет. -М., 2020г.</p> <p>5. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.,2016г.</p>

		5) закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.		6. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.,2016г
От 4 лет до 5 лет		1) обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; 2) формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; 3) воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; 4) продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; 5) укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; 6) формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	ФОП ДО п.22.5.2 стр. 131-134	7. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.,2016г. 8. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.,2016г. 9. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. От рождения до школы. 3-4 года. - М.,2021г. 10. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. От рождения до школ. 4-5 года. - М.,2021г. 11. С.Ю. Федорова. Гимнастика после сна 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-72с. 12. С.Ю. Федорова. Гимнастика после сна 3-5 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-72с 13. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. От рождения до школы. 5-6 лет. - М.,2020г. 14. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. От рождения до школы. 6-7 лет. - М.,2020г. 15. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет.
От 5 лет до 6 лет		1) обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной	ФОП ДО п.22.6.2.	

	<p>деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>2) развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>3) воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>4) продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>5) укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>6) расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>7) воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>стр.135-140</p>	<p>16. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. - М., 2016г.</p> <p>17. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет. - М., 2016г.</p> <p>18. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет. - М., 2016г.</p> <p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>1. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -48с.</p> <p>2. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста: для занятий с детьми 2-3 лет.</p> <p>3. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа: для занятий с детьми 3-4 лет.</p> <p>4. Н.Ф. Голубева. Развитие игровой деятельности. Средняя группа: для занятий с детьми 4-5 лет.</p> <p>5. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа: для занятий с детьми 4-5 лет.</p> <p>6. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа: для занятий с детьми 4-5 лет.</p> <p>8. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры. 0-7 лет</p>
--	---	--------------------	---

<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<p>1) обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>2) развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>3) поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>4) воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>5) формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>6) сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>7) воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать</p>	<p>ФОП ДО п.22.7.2. стр. 141-147</p>	<p>9. Э.Я. Сборник подвижных иг. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.</p> <p>10. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
--------------------------	--	--------------------------------------	---

стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Возраст	Формы	Методы	Средства
От 1 года до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<p>Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). <p>Традиционные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные, - наглядные, - практические. <p>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется 	<p>Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные; технические. <p>Средства для развития следующих видов деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); - коммуникативной деятельности (дидактический

<p>От 3 лет до 8 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	<p>информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассмотрение картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> <p>2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p>3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей иссле-</p>	<p>материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
--------------------------	--	--	---

		довательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
--	--	--	--

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельную деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП
<p>Взрослый организует (занятия, мастерские, ОД в центрах активности);</p> <p>Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);</p> <p>Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);</p> <p>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность,</p>	<p>1) ОД, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры: сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты 	<p>1) Персональное общение с родителями. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;</p> <p>2) Вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в мероприятиях, образовательном процессе, организационных вопросах);</p> <p>3) Обеспечение единства воспитательных подходов в детском саду и дома;</p> <p>4) Обеспечение открытости дошкольного образования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;</p>

образовательное событие)	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. <p>2) ОД, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры, занятия в центрах детской активности; - самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, ритмические и танцевальные движения. 	<p>5) Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический мониторинг; - педагогическая поддержка; - педагогическое образование родителей; - совместная деятельность педагогов и родителей.
--------------------------	---	--	---

Культурные практики

Виды	Детская инициатива	Значение
Игровая	творческая инициатива	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.
Продуктивная	инициатива целеполагания	Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению

		«сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива	Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
Коммуникативная	коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)	Способствует расширению горизонта детского зрения о мире, помогает ребенку усвоить образцы поведения, воплощенные в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы		
Формы самостоятельной инициативной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы. 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов. <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.</p>	
Условия для поддержки детской инициативы	<p>Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; • организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; • поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; • создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; • поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; • поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. • внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
<p>Способы и приемы поддержки</p>	<p>Поддержка детской инициативы осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, специалистами, родителями и иными сотрудниками детского сада и реализуется с помощью следующих способов и приемов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

От 3 лет до 4 лет

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

От 4 лет до 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»),
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

От 5 лет до 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельно-творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

От 6 лет до 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели	<p>1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</p>
Задачи	<p>1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;</p> <p>2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</p> <p>3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</p> <p>4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;</p> <p>5) вовлечение родителей законных представителей в образовательный процесс.</p>
Принципы	<p>1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;</p> <p>2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;</p> <p>3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;</p> <p>4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования</p>

	<p>ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;</p> <p>5) <i>возрастосообразность</i>: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.</p>
Направления	<p>1) <i>диагностико-аналитическое направление</i> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведения анализа; согласование воспитательных задач;</p> <p>2) <i>просветительское направление</i> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>3) <i>консультационное направление</i> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</p>
Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями)	<p>1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p>2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; журналы и газеты, издаваемые ДОО, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные сети в сети Интернет; медиарепортажи и интервью: фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма _ совместные праздники и</p>

вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи	Направления	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> – определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; – осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК); – оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; – содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; – выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; – реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, 	<ul style="list-style-type: none"> - КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам - КРР с ЧБД - КРР с одаренными обучающимися - КРР с билингвальными обучающимися - КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения 	<p>ФОП ДО, п.28. стр.167-170</p> <p>ФОП ДО, п.28.5. стр.170</p> <p>ФОП ДО, п.28.6.; п.28.6.1.; п.28.6.2. стр.170-171</p> <p>ФОП ДО, п.28.7.; п. 28.7.1. стр.171</p> <p>ФОП ДО, п.28.8.; п.28.8.1.; п.28.8.2. стр. 171-172</p> <p>ФОП ДО, п.28.9.; п.28.9.1.; п.28.9.2. стр 172</p>

снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

3.7. Рабочая Программа воспитания

3.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ д/с № 4: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ д/с № 4:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интерес и потребность всех участников образовательных отношений и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;

- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах.

- Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1) Расширение представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Калининграда, Калининградской области;

2) Знакомство с промышленными предприятиями города, воспитывать ценность труда;

3) Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.;

- 4) Формирование чувства гордости за культурное наследие родного края. Проявление интереса к произведениям местных поэтов, художников;
- 5) Помощь в ориентировки многообразия предметов материальной культуры. Углубление представления детей о народных промыслах региона: национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, рыболовный промысел;
- 6) Способствование развитию интереса к родному городу, краю, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры;
- 7) Воспитание чувства любви и гордости за свой город;
- 8) Воспитание трудолюбия, уважительного отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствование развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

3.7.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Важную роль в реализации патриотического направления воспитания в МАДОУ д/с № 4 отводится совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитание чувств – процесс, который невозможно определить в узкие рамки. В программе отводится большое место изобразительной деятельности, организации выставок предметов детского творчества, так как эти одни из важных средств эстетического воспитания.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. В рамках календарного планирования мы проводим и праздничные концерты ко Дню победы, Дню России, Дню города Калининграда и т.д.

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МАДОУ д/с № проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направления воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.7.3. Целевые ориентиры воспитания детей

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы		
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
3.8. Содержательный раздел Программы воспитания		

3.8.1. Уклад образовательной организации:

1) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ д/с № 4, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МАДОУ д/с № 4 – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № 4.

2) Основные характеристики Уклада:

2.1. **Цель и смысл** деятельности МАДОУ д/с № 4 - создание современных условий для образования детей дошкольного возраста, становление гармонично разносторонне развитой личности ребенка с учетом его индивидуальности и уникальности.

2.2. **Миссия** МАДОУ д/с № 4 определена с учётом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнёров. Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2.3. Вся воспитательная работа МАДОУ д/с № 4 основывается на следующих **принципах** жизни и воспитания:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов жизни (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

2.4. **Образ** МАДОУ д/с № 4, его особенности, символика, внешний имидж. Образ МАДОУ д/с № 4 ассоциируется у родителей, контролирующих органов, и социальных партнеров, с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью к окружающим и в первую очередь, к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ д/с № 4.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям детского сада;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к соблюдению дисциплины;
- формирование эстетического вкуса.

В нашем детском саду функционируют 4 возрастные группы, имеющие своё название:

- группа «Солнышко» - 2-я младшая (3-4 года);
- группа «Звездочки» - средняя (4-5 лет);
- группа «Радуга» - старшая (5-6 лет);
- группа «Капитошки» - подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Каждый символ группы расположен в раздевалке группы. Такие символы присутствуют в оформлении игровой, туалетной комнат.

2.5. Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ д/с № 4.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей соперничать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ д/с № 4 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

2.6. Ключевые правила нашего детского сада:

2.6.1. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу к родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – это всегда обязательная часть приветствия;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение уважительно слушать собеседника и переживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соотношение внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.2. Основные правила МАДОУ д/с № 4:

- Регулярная зарядка с детьми в группе (в тёплый период на улице).
- Приём воспитанников, впервые поступающих в детский сад, осуществляется на основании медицинского заключения.
- Родители (законные представители) должны приводить ребёнка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.
- Ежедневный утренний приём воспитанников в ДОО проводится воспитателями, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.
- После перенесенного заболевания детей допускают в учреждение только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфицированными больными.

2.6.3. Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, колющие и мелкие (бусинки, пуговицы т.д.) предметы;
- какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития. То родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение;
- продукты питания для угощения воспитанников.

2.6.4 Правила для семьи:

- Родители (законные представители) обязаны лично передавать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребёнка лично.
- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребёнка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.
 - Если родитель (законный представитель) не может лично забрать ребёнка из детского сада, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).
- 2.6.5. Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанников:**
- Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной активности.
 - Режим дня скорректирован с учётом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата, времени года в соответствии с действующим СанПин.
 - Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательного процесса. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование организованных занятий, нерегламентированной деятельности свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряжённости, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких-либо заданий.
- 2.6.6. Права воспитанников ДОУ:**
- ДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанникам предоставляются следующие права на:
- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
 - уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
 - развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных и других массовых мероприятиях;
 - организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.
- 2.6.7. Каждый родитель (законный представитель) имеет право:**
- знакомиться с Уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
 - знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
 - защищать права и законные интересы воспитанников;
 - получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

2.7. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ д/с № 4. Ритуал - это установленный порядок действий.

1) *Личное приветствие каждого ребёнка и родителей*. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребёнка. Здоровается с ними. Выражает свою радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребёнку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребёнком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

2) *«Утреннее приветствие всех детей группы. Утренний круг»*. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный интересный день, «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

3) *Поздравление именинников с днём рождения, традиционный «Каравай»*. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.

Цель: данная традиция носит воспитательный характер, учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

4) *Тематические дни, посвящённые обрядовым и российским праздникам: Масленица, Пасха, День пожилого человека, День бабушек и дедушек, День матери, День отца и т.д.*

Цель: уточнить, обобщить, объединить в систему знания и представления воспитанников о русских праздниках, способствовать общему развитию детей и формированию национальной культуры детей через воспитание любви и развитие интереса к настоящему и прошлому родной страны, родного края.

5) *Чтение книги перед сном*. Педагог по выбору детей читает произведения перед сном.

Цель: создание спокойной обстановки, положительного настроения перед сном.

6) *Посиделки за большим общим столом*. Дети вместе с педагогом рисуют, строят, играют в лото, лепят, делают что-то своё.

Цель: формирование у детей эстетического отношения и художественно – творческих способностей.

7) *«Вечерний круг»*. Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином в форме «Вечернего круга». Педагог предлагает детям сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок.

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

2.8. Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ д/с № 4:

1) **Родина:** патриотические уголки. Стенды по краеведению. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага», «День Победы». Художественная литература с региональным компонентом. Дидактические пособия «Народные костюмы».

2) **Семья:** фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ «Семейное древо». Презентация «Семейные традиции» (для просмотра со старшими дошкольниками). Семейные альбомы, родословные и т.д. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День защитника Отечества, 8 марта).

3) **Труд:** папки-передвижки «Профессии наших родителей», «Уголки дежурства».

4) **Культура:** визуализация правил поведения в ДОУ. Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор карточек «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре», мини-музей «Музыкальные инструменты», эстетика групп, эстетика интерьеров, штор в помещении, центры театральной и музыкальной деятельности. Костюмерная, различные виды театра в группах.

5) **Познание:** центры «Познавательной-исследовательской деятельности» в групповых помещениях, игровая технология «Сказочные лабиринты лабиринты В.В. Воскобовича в группах, планшет для рисования песком с подсветкой, ручками, крышкой, размещенный в кабинете дополнительного образования

6) **Здоровье:** центры двигательной активности, стенды, плакаты, папки-передвижки «О здоровом образе жизни», тропа здоровья, уголки здоровья, папки-передвижки о ПДД, о спорте, о проведении Олимпийских игр, пособия «Зимние виды спорта» и «Летние виды спорта».

7) **Природа:** в детском саду размещен зимний сад в кабинете дополнительного образования, имеются календари погоды и пособия природных зон, культурных и лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, для самостоятельного экспериментирования (с водой, воздухом, песком, глиной, почвой, камнями и др.), водными ресурсами (моря, реки и т.д.), приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (измерение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков), изменения в жизни животных, растений человека, о влиянии деятельности человека. Во всех возрастных группах имеется гербарии растений Калининградской области. На территории МАДОУ д/с 4 размещен стенд «Уголок природы».

2.9. **Социокультурный контекст,** внешняя социальная и культурная среда МАДОУ д/с № 4 учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

3.8.2. Характеристика воспитывающей среды МАДОУ д/с № 4, отражающие ее специфику

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) Коллектив МАДОУ д/с № 4 прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда детского сада, которая характеризуется

отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>
<p>- использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, кино, музыка, изобразительное искусство);</p> <p>- опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;</p> <p>- системность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.</p>	<p>- организация в детском саду мероприятий, посвященных основным государственным и основным праздникам;</p> <p>- реализация парциальной программы по нравственно-патриотическому воспитанию;</p> <p>- ознакомление детей с культурными традициями Калининградской области и России: предметы быта, жилище, народный и национальный костюм, фольклор, песни, декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, народные традиции и праздники;</p> <p>- наличие в РППС детского сада краеведческих и этнических коллекций, мини-музеев (народная кукла, куклы в национальных костюмах)</p>	<p>В детском саду созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «тематические недели»; – «события» и праздники страны; – «реализация проектов»; – «сезонные явления в природе»; – «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ; – «традиции»; – юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т.д. – мастер-классы. <p>Главное - это становление личности, инициативности и творческого взаимодействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому (ЗУН). 2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры (поддержка). 3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения), направляет совместную деятельность детей. 4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является

участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей тем самым, активизируя лидерские ресурсы самих детей

3.8.3. Характеристика общностей МАДОУ д/с № 4, отражающие ее специфику

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ д/с № 4, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- 1) Педагог - дети,
- 2) Родители (законные представители) - ребенок (дети).
- 3) Педагог - родители (законные представители).
- 4) Ребенок - ребенок.
- 5) Родители (законные представители) - родители (законные представители).

В МАДОУ д/с № 4 ценностями и целью профессионального сообщества являются:

Профессиональное сообщество	Профессионально-родительское сообщество	Детско-взрослое сообщество
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цели: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цели: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ д/с № 4. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МАДОУ д/с № 4 введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ д/с № 4 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ д/с № 4. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ д/с № 4. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.8.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "**Социально-коммуникативное развитие**" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "**Познавательное развитие**" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "**Речевое развитие**" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "**Художественно-эстетическое развитие**" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "**Физическое развитие**" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
 - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
 - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
 - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- 3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- 4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- 5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.8.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ д/с № 4

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № 4.

МАДОУ д/с № 4 в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МАДОУ д/с № 4 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МАДОУ д/с № 4 - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как - труд детей; совместной деятельности со взрослыми; ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей. Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера оказывают самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МАДОУ д/с № 4 и прилегающей к нему территории, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).

Предусмотрены и регулярно воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции:

- организация семейных праздников (День семьи, День любви и верности, День отца в России, День матери, День бабушек и дедушек, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День семьи, любви и верности);
- участие семьи в народных гуляниях (Масленица, Колядки, Рождественские гуляния, День города, юбилей детского сада и др.);
- участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России, День народного Единства).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

В МАДОУ д/с № 4 применяются следующие **виды и формы** деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ д/с № 4 в процессе воспитательной работы:

- анкетирование родителей

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- консультации, буклеты;
- интерактивные формы работы;
- совместные субботники и акции;
- семейные гостиные;
- совместная организация выставок-презентаций;
- привлечение к проектной деятельности;
- выпуск групповых газет.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ д/с № 4, и на странице в социальной сети Интернет «ВКонтакте», на информационных стендах для родителей (законных представителей) в каждой возрастной группе, которая хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МАДОУ д/с № 4.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

3.8.6. Формы организации сотрудничества воспитателей и родителей	Месяц
<p>Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация «Как мы отдыхали и трудились летом». Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых контексте сопровождения ребёнка в постижении культурных практик человека.</p> <p>Ответственные: заведующий, заместитель заведующего, воспитатель данной группы.</p>	Сентябрь
<p>Семейная гостиная «Мужское воспитание». Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей, показывать образцы воспитания родительской и педагогической общности.</p> <p>Ответственный: заведующий, заместитель заведующего, воспитатели групп.</p>	Октябрь
<p>Гостиная «Мать и дитя» Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания</p>	Ноябрь

Ответственные: воспитатели групп, заместитель заведующего	
<p>Мастер-класс «Народная игрушка» (проводит специалист учреждения культуры). Цель: образование родительской общественности в рамках приобщения ребёнка к культурным ценностям человека: объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.</p> <p>Ответственный: заведующий, заместитель заведующего, воспитатели групп.</p>	Декабрь
<p>Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. Цели: ознакомление с традициями семей воспитанников, способствование совместной деятельности взрослых и детей.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп, заместитель заведующего</p>	Февраль
<p>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 марта. Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп, заместитель заведующего</p>	Март
<p>Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (ко Дню театра). Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп, заместитель заведующего</p>	Апрель
<p>Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба». Цель: передача старшими поколениями (бабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп, заместитель заведующего</p>	Май
<p>3.8.7. События МАДОУ д/с № 4</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить в целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу МАДОУ д/с № 4 спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей и другое.</p> <p>Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:</p>	

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы «Театр в детском саду» – показ спектакля детьми для других возрастных групп и родителей.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В МАДОУ д/с № 4 особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. В течение года удачно реализуются социальные акции: международная акция «Сад Памяти», Всероссийская молодежная акция "Письмо защитнику Отечества", организованная Министерством обороны России в преддверии Дня защитника Отечества, Всероссийская акция "Фронтальная открытка», благотворительный марафон «Ты нам нужен», благотворительный марафон «Свет Рождественской звезды», акция «Покормите птиц зимой!». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОУ.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В младших группах планируются мероприятия: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, народные календарные праздники. В старшей и подготовительной группах добавляются мероприятия ко Дню космонавтики, праздник посвящения в волонтеры, День родного города, День знаний, День защиты детей и т.д. Так же проходят праздники, отражающие региональный компонент и способствующие расширению знаний о Калининграде, о Родине: День города, День основания Балтийского флота, День народного единства, День государственного герба Российской Федерации, День Конституции, Международный день родного языка, День государственного флага Российской Федерации, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День славянской письменности и культуры, День Победы и т.д. Воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в следующих конкурсах и викторинах: международный игровой конкурс «Человек и природа» (Путешествие Чип по России); всероссийская викторина «В мире финансовой грамотности»; городская спартакиада муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Калининграда по сдаче норм ГТО. Не менее двух раз в год планируются общесадовские недели здоровья и безопасности. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении нескольких лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.8.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 4, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ д/с № 4.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ д/с № 4, которые обладают воспитательным потенциалом, можно отнести следующее:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- мастер-классы, семейная гостиная, совместная организация выставки-презентации.

Особенностью реализации воспитательного процесса в МАДОУ д/с № 4 является наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельности:

- пространство детской реализации;
- образовательное событие;
- утренний и вечерний круг;
- развивающий диалог.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах. Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы МАДОУ д/с № 4.

3.8.9. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится детский сад. Среда должна быть экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППРС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, (пункт 3.2).

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты ППС воспитательной системы	Представленность в ПPRS групп в МАДОУ д/с № 4
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада	Холл дошкольной организации отражает: настенная наглядная символика России, фотографии Президента РФ, губернатора Калининградской области, флаги РФ и области. патриотический стенд, символика и геральдика Калининградской области, музей Калининградской области, мини-музей «Чудеса из янтаря».

	Групповые помещения: патриотический уголок «Моя Родина – Россия». Оборудование для сюжетно-ролевых игр: карта России, карта Калининградской области.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ д/с № 4	Музей Калининградской области Мини-музей «Чудеса из янтаря»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Зимний сад, «Уголок природы» на территории детского сада
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральный уголок, мини-музей «музыкальные инструменты», маскарадные костюмы для проведения праздничных театрализованных постановок, музыкальные инструменты, различные виды театров, игрушки-персонажи, на территории детского сада организовано пространство свободных книг «Буккроссинг» и театральная студия.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Мини-музеи семей воспитанников в группах «Традиции и хобби моей семьи»
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры конструирования: разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросовый материал, схемы, рисунки, картины, демонстрационные материалы для организации конструкторской деятельности. Центры логики и математики. Центры экспериментирования. Центры познания и коммуникации детей: игровая технология «Сказочные лабиринты В.В. Воскобовича во всех группах
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а	Видеонаблюдение за трудом взрослых. Уголки дежурства. Ролевые игры в профессии «Врач», «Почтальон», «Пожарный», «Шофер». Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Почта»,

также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	«Центры двигательной активности» в группах, спортивные атрибуты для игр, модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр, массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Сказки разных народов, куклы в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, дидактические игры «Куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах», Центры по ознакомлению с национальностями жителей России. Дидактические и семейные игры. Материал для знакомства детей с «Малой родиной», предметы старины, народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства.
<p>Мы стремимся к тому, чтобы вся среда МАДОУ д/с № 4 была гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в нашем учреждении соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.</p> <p>3.8.10. Социальное партнерство</p> <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия, и тому подобное); - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. <p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p>	

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

МАДОУ д/с № 4 расположен в г. Калининграде вдали от промышленной зоны и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Рядом расположена общеобразовательная школа, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с различными социальными институтами города Калининграда:

В МАДОУ д/с № 4 разработаны планы взаимодействия с **социальными партнерами** на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладке ценности и значимости труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- 1) Библиотека № 11 МАУК Калининградской ЦБС;
- 2) Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (в целях организации и проведения учебной практики производственной, преддипломной практики студентов);
- 3) Пожарно-спасательная часть № 4 Московского района г. Калининграда;
- 4) Муниципальное автономное образовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 28;
- 5) Театр детских праздников «Почемучки» г. Калининград;
- 6) Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калининградской области «Городская детская поликлиника»;
- 7) Городской парк им. Ю. Гагарина.

Организация взаимодействия МАДОУ д/с № 4 социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками, устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

3.9. Организационный раздел Программы воспитания

3.9.1. Кадровые условия реализации Программы

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Должность	Содержание функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, и обеспечением воспитательной деятельности	Количество сотрудников в МАДОУ д/с № 4
Заведующий	<p>Разрабатывает нормативные документы, необходимые для организации и реализации задач Программы воспитания. Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками. Обеспечивает развитие и укрепление материально-технической базы детского сада, создание которой необходимо для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры, условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную работу. Осуществляет управление воспитательной работой на уровне МАДОУ д/с № 4, контроль за выполнением Программы воспитания. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. Анализирует воспитательную работу в МАДОУ д/с № 4 с целью принятия управленческих решений. Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной работе.</p>	1
Заместитель заведующего	<p>Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов, организует повышение квалификации педагогов в сфере воспитания детей. Организует наставничество с целью оказания помощи молодым воспитателям в профессиональном становлении. Координирует деятельность педагогических работников в проектировании образовательной среды ДОО. Обеспечивает оснащение ДОО методическими материалами и средствами по направлениям воспитания. Планирует воспитательную работу в ДОО на учебный год. Осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников, обеспечивает выполнение ООП ДО ДОО, в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечивает взаимодействие воспитателей и других специалистов ДОО для решения задач Программы воспитания. Осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему воспитания. Контролирует работу педагогов в части планирования и осуществления воспитательного процесса. Организует проведение мониторинга состояния воспитательной работы в ДОО. Участвует в инновационной, проектной деятельности по проблемам воспитания детей. Руководит творческими группами педагогов по воспитательной работе. Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса. Обеспечивает методическое сопровождение материалов деятельности педагогов на семинарах, конференциях по проблемам воспитания детей. Организует участие детей и педагогического коллектива в конкурсах, соревнованиях в рамках воспитательной работы. Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе</p>	1

	детского сада, семьи и социума. Обеспечивает проведение совместных мероприятий в ДОО, а также с другими общеобразовательными учреждениями и социальными партнерами в рамках воспитательной работы. Осуществляет работу по обеспечению информационной открытости воспитательной работы, осуществляемой в МАДОУ д/с № 4 (информация на сайтах).	
Воспитатель	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Планирует и осуществляет воспитательную деятельность с воспитанниками. Проводит мониторинг уровня развития воспитанников. Внедряет и реализует современные инновационные технологии, формы и методы воспитательной работы. Взаимодействует с семьями воспитанников в решении вопросов воспитания ребенка. Постоянно взаимодействует со специалистами ДОО по вопросам воспитания. Планирует и организует оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы, выставки работ воспитанников, участие детей в конкурсах разного уровня и другие мероприятия. Создает условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	6
Педагог-психолог	Содействуют педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста: диагностика; консультирование родителей; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; оказание психолого-педагогической и логопедической помощи.	1
Учитель-логопед		1
Музыкальный руководитель	Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей. Определяет содержание музыкальной деятельности с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы воспитания. Внедряет и реализует современные технологии, знакомит дошкольников с достижениями мировой и отечественной музыкальной культуры. Организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками в рамках Программы воспитания совместно с воспитателями и другими специалистами ДОО (музыкальные вечера, развлечения, фестивали, фольклорные праздники и т.д.). Планирует и организует оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обеспечивает выполнение программы музыкального воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Проводит мониторинг уровня развития музыкальных способностей воспитанников. Консультирует педагогов по вопросам планирования мероприятий музыкально-эстетического цикла и создания условий для самостоятельной музыкальной деятельности. Организует консультации, мастер-классы, открытые просмотры для	1

	<p>родителей воспитанников. Организует совместную деятельность родителей и детей, проводит музыкальные праздники с активным привлечением родителей.</p>	
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных мероприятий. Развивает у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Способствует формированию двигательного опыта детей (овладения основными движениями), потребности в двигательной активности и физическом развитии. Планирует и реализует содержание деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы воспитания. Внедряет и реализует современные технологии по физическому воспитанию, знакомит дошкольников с достижениями российских спортсменов. Организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками в рамках Программы воспитания совместно с воспитателями и другими специалистами ДОО (спортивные состязания, квест-игры, олимпиады, эстафеты и т.д.). Планирует и организует оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Физическое развитие». Обеспечивает выполнение программы физического воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Проводит мониторинг уровня физического развития воспитанников. Организует ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов с передовым опытом в области физической культуры. Организует совместную деятельность родителей и детей, проводит физкультурные досуги, спортивные праздники с активным привлечением родителей.</p>	<p>1</p>
<p>Образовательный ценз руководящего состава МАДОУ д/с № 4: 100% - с высшим педагогическим/высшим специальным образованием. Образовательный ценз педагогических работников МАДОУ д/с № 4: из 11 педагогов - 4 педагога имеют высшее образование; 7 педагогов - средне-специальное образование. Аттестация педагогических работников: 2 педагога – с высшей квалификационной категорией; 2 педагога - с первой квалификационной категорией; 1 педагога – имеют соответствие занимаемой должности.</p>		
<p>3.9.2. Нормативно-правовое обеспечение Методическая база реализации программы воспитания в МАДОУ д/с № 4 г. обеспечена практическим руководством «Воспитателю о воспитании» (https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/). Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:</p>		

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Пособие состоит из 9 тетрадей:

1) Сентябрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateľyu-o-vozpitanii/sentyabr/>

2) Октябрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateľyu-o-vozpitanii/oktyabr/>

3) Ноябрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateľyu-o-vozpitanii/noyabr/>

4) Декабрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateľyu-o-vozpitanii/dekabr/>

5) Январь <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateľyu-o-vozpitanii/yanvar/>

6) Февраль <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateľyu-o-vozpitanii/fevral/>

7) Март <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateľyu-o-vozpitanii/mart/>

8) Апрель <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateľyu-o-vozpitanii/aprel/>

9) Май <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateľyu-o-vozpitanii/may/>

Работа осуществляется через 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок». Организация работы идет через 6 содержательных форматов в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе». Каждый месяц содержит 4 модуля «Советы для родителей».

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне МАДОУ д/с № 4 по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ д/с № 4 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в нашем детском саду лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.10.1. Содержание и формы образовательной деятельности по программе «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Раздел программы	Задачи
Восприятие музыки	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; – развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; – развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности, формирование музыкального вкуса; – развитие динамического, ритмического слуха, музыкальной памяти; – помощь в восприятии связи музыкального искусства с окружающим миром; – развивать систему музыкальных способностей, мышление, воображение;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку; – побуждение детей к вербальному выражению эмоций от прослушанного произведения;
Пение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей певческих умений и навыков; - обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; - развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; - закрепление навыков естественного звукообразования; - развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона
Музыкально-ритмические движения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и ритмичности движений; - обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок; - обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; - развитие художественно-творческих способностей; - расширение навыков выразительного движения; - развитие внимания, двигательной реакции
Игра на детских музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; - развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; - развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма; - работа над ритмическим слухом; - совершенствование музыкальной памяти.
Творчество: песенное, музыкально-игровое, танцевальное.	<ul style="list-style-type: none"> - импровизация на детских музыкальных инструментах; - развитие способности творческого воображения при восприятии музыки; - стремление к достижению самостоятельно поставленной задачи; - развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах; - формировать устойчивый интерес к импровизации
Формы образовательной деятельности (групповые, подгрупповые, индивидуальные)	

Режимные моменты	Совместная деятельность педагогов с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – занятия; – культурно- гигиеническая деятельность; – занятия других образовательных областей; – во время прогулки; – в сюжетно- ролевых играх; – дневной сон. 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – во время праздников и развлечений; – в музыкально-театрализованной деятельности; – при слушании музыкальных сказок и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов. ТСО. - М/дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации для родителей; - родительские собрания; - индивидуальные беседы; - совместное проведение праздников и развлечений; - открытые просмотры ОД; - создание средств наглядно-педагогического просвещения
<p>3.10.2. Содержание и формы образовательной деятельности по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.</p>			
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о народной культуре; 2. Развитие навыков игровой деятельности; 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 4. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 5. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности. 		
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа и т.д.); 4. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания. 		
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. 2. Способствовать развитию любознательности. 		

	<p>3. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>4. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.</p> <p>3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.)</p> <p>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>		
Физическое развитие	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического Физическое развитие здоровья детей.</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм</p>		
Формы образовательной деятельности (групповые, подгрупповые, индивидуальные)			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагогов с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> – занятия; - культурно – гигиеническая деятельность; во время прогулки; – в сюжетно - ролевых играх; - поручения и задания; – дневной сон. 	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, наглядных пособий, эстетически привлекательных предметов. Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Этическая беседа. Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические игры). Инсценировки произведений. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Наблюдение. Экспериментирование. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Праздники народные. Решение проблемных ситуаций. Проектная деятельность. Хоровые игры с пением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельной социально-коммуникативной деятельности: - подбор книг, иллюстраций, игр, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов. ТСО; - дидактические игры, 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания на темы нравственно–патриотического воспитания. - Лекторий для родителей. - Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы. - Проведение совместных с родителями мероприятий:

	<p>Ситуативный разговор. Сочинение загадок. Использование различных видов театра. Игры с правилами. Экскурсия. Интегративная деятельность. Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность). Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов быта для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение. Попевка, распевка. Танец. Творческое задание. Праздники и тематические вече</p>	<p>- рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам. - творческие работы, объединенные какой-либо темой.</p>	<p>экскурсий, праздников, конкурсов. - Совместное выполнение творческих заданий и проектов. - Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.</p>
<p>3.10.3. Содержание и формы образовательной деятельности по программе «Обучение детей грамоте дошкольного возраста», Н.В. Нищева</p>			
<p>Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и развивать фонематический слух; - учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией; - знакомить со слоговой структурой слова; - формировать и развивать звукобуквенный анализ; - готовить руку ребёнка к письму; - учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; - учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове; - учить выделять ударный слог. 		
<p>Обучение грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения; - формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; - расширять словарный запас детей; - формировать умения правильно называть буквы русского алфавита; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать развитие навыка конструирования букв из палочек, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина; - формировать навыки чтения слов, предложений, небольших текстов.
--	---

Формы образовательной деятельности (групповые, подгрупповые, индивидуальные)

Режимные моменты	Совместная деятельность педагогов с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> – занятия; – культурно-гигиеническая деятельность; – занятия других образовательных областей; – во время прогулки; – в сюжетно-ролевых играх; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин; - наблюдение; - демонстрация; видеофильмов; - показ образца задания; - практические – упражнения; - игровой метод; - моделирование; - словесные – рассказы воспитателя; - рассказы детей; - чтение худ. литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация комфортной предметно-развивающей среды; - работа в прописях и тетрадях; - работа с книгой; - использование новых технологий. - достаточное количество настольных игр, пособий - дидактическое пособие «Расскажи сказку», «Алфавит». 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, - индивидуальные беседы; - информационный стенд группы, где отражено, чем ребёнок занимается в группе, предложен материал для домашних занятий, список рекомендуемой литературы для дошкольников; - два раз в год проводить открытые занятия, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие психолого-педагогические условия:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их;
- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

4.2. Особенности организации реализации предметно-пространственной среды

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.

Принципы организации предметно-развивающей среды основаны на требованиях ФГОС ДО, опыте отечественной и международной практики, в частности рекомендациях НОК ДО, ECERS и других международных систем оценки качества дошкольного образования в детских садах, клубах и центрах:

1. Групповое пространство разделено на центры активности, в которых протекает основная деятельность детей.

2. В группе имеется специальное место для группового сбора и занятий, направленных на развитие крупной моторики (танцы, упражнения, подвижные игры). Во время, отведенное на работу в центрах, это пространство можно превращать в один из центров активности (например, дети могут играть на ковре в настольные игры, собирать пазлы, различные конструкции из строительного материала и пр.).

3. Группа выглядит чисто, красиво, в ней достаточно места, чтобы дети могли проводить групповые сборы, работать в разных центрах активности и свободно передвигаться во время занятий, направленных на развитие крупной моторики. В группах инклюзии обеспечен свободный доступ к оборудованию и материалам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Центры активности отделены друг от друга невысокими полками или шкафчиками, что позволяет небольшим группам детей играть и взаимодействовать в различных центрах. Перегородки не мешали перемещениям детей по группе, а воспитателю — наблюдать за детьми. Мобильность мебели обеспечивает возможность трансформации группового пространства, объединения и разъединения центров активности, освобождения центра помещения для особых случаев и т. п.

5. Игровая площадка оборудована стационарными структурами (горки, лесенки и т. д.), мячами и другим переносным инвентарем для развития у детей крупной моторики. Можно использовать игровую площадку для размещения центров активности, дублируя уже существующие центры или создавая те, для которых в группе не имеется места (например, оборудовать на игровой площадке центр активности с песком и водой).

6. Центры сюжетно-ролевой игры и строительства размещены рядом друг с другом, так как дети из нескольких центров часто объединяются, создавая общие игровые сюжеты, и обмениваются игровым материалом.

7. «Шумные» центры активности (например, строительства и игры) расположены вдалеке от «тихих» (например, грамоты и письма).

8. В группе представлены работы, выполненные детьми: недавние детские планы их работы в центрах, рисунки и поделки, относящиеся к изучаемой теме, и т. п. Все материалы размещены на уровне глаз ребенка.

<p>9. После экскурсий, выступлений приглашенных гостей или просмотра видео, относящихся к изучаемой теме, в центрах активности размещаются фотографии, напоминающие детям об этих событиях и способствующие появлению новых идей для игровых сюжетов, построек или экспериментов.</p> <p>10. В группе имеются прямоугольные (55×105 см) столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах активности.</p>	
<p>Требования к РППС (ФГОС ДО)</p>	<p>РППС в МАДОУ д/с № 4</p>
<p>1) насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и РППС в МАДОУ д/с № 4</p>	<p>Так, в младших группах можно наблюдать больше свободного пространства для развития двигательной активности, крупной моторики малышей. Одно из центральных мест занимает среда, способствующая социализации младших дошкольников. Созданы условия для сюжетно – ролевой игры. Учтена и гендерная направленность воспитания дошкольников. Для стимуляции детской активности, особенно познавательной, достойное место в групповых помещениях занимает оборудование для игр с водой, песком.</p> <p>В младшей группе образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» представлены играми для развития сенсорики, знакомства с сенсорными эталонами. Здесь среда насыщена развивающими играми и пособиями В. Воскобовича.</p> <p>Правополушарность, эмоциональность младших дошкольников диктует необходимость полноценного оснащения центра художественного творчества. Педагоги младших групп создают эффективные условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, экспериментируя с ними. С помощью родителей созданы условия для театрализованных игр.</p> <p>Со средней группы в основе организации среды лежат центры активности. Оборудованы центры игры, коммуникации, мини-музеи предметов народного искусства (наши мини-музеи – это не витрины, а интерактивные творческие площадки), строительства, дидактическое рабочее пространство, центр двигательной активности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела.</p> <p>В старших и подготовительных группах изменения в среде связаны с компьютерноигровыми комплексами, которые через развивающие игры и символично-моделирующую деятельность способствуют подготовке детей к жизни в современном, информационно насыщенном обществе.</p> <p>На современном рынке игрушек, пособий, дидактических материалов существует огромный выбор. Зачастую они дублируют друг друга, загромождают пространство. Поэтому педагоги стараются выработать необходимый и достаточный минимум, позволяющий реализовать Программу.</p>

<p>2) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.</p>	<p>В нашем детском саду нет загромождения нефункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами.</p> <p>Для примера, у нас есть замечательные стеллажи – каталки на колёсах, которые могут перевозиться, быть книжной, выставочной витриной, прилавком магазина, счётной лесенкой, мольбертом, ширмой, строительной площадкой и др.</p>
<p>3) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>Покажем это на примере трансформации облика рабочего пространства группы. Он свободно может оперативно изменяться, и по конфигурации, и по объёму за счёт разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей, для пар, для индивидуальной деятельности или без столов вообще. Варианты расстановки используются любые, если они не похожи на школьный тип.</p>
<p>4) вариативной – предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей.</p>	<p>Решение этого требования возможно при учёте времени года, темы недели.</p> <p>Ранее уже было сказано, что создание среды групп под определённый возраст детей нами было признано эффективным. Поэтому ни одна группа не похожа на другую. Мебель, шторы, маркировка, организация пространств – всё индивидуально для каждого помещения.</p> <p>Периодически изменяется и здание детского сада.</p>
<p>5) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p>	<p>Стеллажи располагаются на уровне роста дошкольников. Каждый ребёнок может заниматься своим любимым делом.</p>
<p>6) безопасной – этот принцип рассматривается в нескольких аспектах: охрана жизни и здоровья детей, психологическая и нравственная безопасность.</p>	<p>Всё оборудование на прогулочных и спортивных площадках имеет сертификат качества и безопасности, установлено в соответствии с требованиями Правил безопасности эксплуатации детского игрового оборудования (зоны безопасности).</p> <p>Особо хочется остановиться на психологической и нравственной безопасности среды. В качестве фактора негативного воздействия может выступать игровая продукция – игры, игрушки, игровые</p>

<p>Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.</p>	<p>информационные ресурсы, взаимодействие с которыми грозит детям ущербом, травмой для физического, психического, духовно-нравственного развития. Поэтому в нашем детском саду отбору игрушек уделяется большое внимание.</p>
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:</p> <p><u>В группах для детей дошкольного возраста (3-7 лет)</u> предусматривается следующий комплекс центров детской активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>центр двигательной активности</i> (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; - <i>центр безопасности</i>, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - <i>центр игры</i>, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»; - <i>центр конструирования</i>, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; - <i>центр логики и математики</i>, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - <i>центр экспериментирования</i>, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; 	

- *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация РППС в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же

материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОО в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОО направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышек первые навыки групповой работы, умения договариваться, и развитию мелкой моторики.

Организация РППС в нашем ДОО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций, гербариев.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года. ь

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых (старшие группы) и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Национальная специфика, предполагающая тщательный и своевременный учет специфических интересов народов, составляющих население, их согласование на государственном и региональном уровнях. русские — 87,4% украинцы — 4,0% белорусы — 3,7% армяне — 0,8% татары — 0,5% немцы — 0,4% литовцы — 0,4% поляки — 0,3% остальные — 2,5%.

В практическом плане национальная политика представляет собой совокупность законодательных, политических, социально-экономических, образовательных, культурно-просветительных и иных мер, направленных на создание условий для развития наций и народностей для обеспечения свободного развития народов и создание обстановки межэтнического мира, согласия и сотрудничества. Создание условий полноправного социального и национально-культурного развития всех народов региона, механизмов воспроизводства национальной жизни народов во всем ее многообразии, упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

Региональная и социокультурная специфика:

Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.

Социокультурные отличия: большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны.

Одна из перспективных отраслей специализации региона – «туризм» показала влияние эксклавности, которая может рассматриваться как ресурс.

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитывались особенности их физического и психического развития. Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ № 4 руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты;
- медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет);
- пищеблок;
- кабинет дополнительного образования;
- логопедический пункт;
- методический кабинет;
- прогулочные площадки для каждой возрастной группы, с обязательным наличием теневого навеса и игрового оборудования;

В методическом кабинете ДОУ собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются стационарный компьютер и ноутбуки 5, 5 принтера, 2 ксерокса, музыкальные центры.

Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН».

Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА. 209 <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада.

Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум. <http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки <http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек. <http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов.

Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи <http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека. · <http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.. *Энциклопедии, словари, справочники:* <http://potomu.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия. <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия»,

«Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта». <http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого

4.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы	Средства обучения и воспитания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2001 г. 2. Большева Т.В. Учимся по сказке. СПб.: «Детство-пресс», 2001 г. 3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада по программе «Детство». Воронеж: «Учитель», 2007 г. 4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: «Детство-пресс», 2011 г. 5. Доронина Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. СПб.: «Детство-пресс», 2003 г. 6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр – занятий для дошкольников. М.: «Сфера», 2011 г. 7. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. СПб.: «Детство-пресс», 2001 г. 8. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: Просвещение. 9. Кудрявцев В.Т. Организация двигательных-оздоровительных моментов на занятиях дошкольников в группе. М.: Л ИНКА-ПРЕСС, 2000 г. 10. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «Сфера», 2009 г. 11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: «Детство-пресс», 2001 г. 12. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. СПб.: «Детство-пресс», 2006 г. 13. Михайлова З.А. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации. СПб.: «Детство-пресс», 2001 г. 14. Михайлова З.А. План-программа педагогического процесса в саду. Методическое пособие для воспитателей детских садов. СПб.: «Детство-пресс», 2004 г. 15. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: «Синтез», 2002 г. 16. Нищева Н.В. Живая природа в мире растений. СПб.: «Детство-пресс», 2008 г. 17. Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: «Ювента», 2000 г. 18. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. СПб.: «Детство-пресс», 2000 г. 19. Петрова И.М. Объемная аппликация. СПб.: «Детство-пресс», 2000 г. 20. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2011 г. 21. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников на больничном. М.: «Просвещение», 2002 г. 22. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества Дошкольников. М.: «Просвещение», 2002 г. 23. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2011 г. 24. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. СПб.: «Детство-пресс», 2010 г. 25. Шпицина Л.М. Азбука общения. СПб.: «Детство-пресс», 2010 г. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные доски. - Телевизоры. - Аудиосистемы (колонки, магнитофоны, музыкальные центры). - МФУ. - Проекторы. - Сенсорные столы. - Магнитно-маркерные и магнитно-грифельные доски.

Справочная и энциклопедическая литература по темам из областей развития «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал): предметные картинки, демонстрационные сюжетные картины, плакаты, раздаточный, игровой материал, настольно-печатные игры, дидактические игры.

- Videотека.
- Библиотека.
- Диагностические

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Примерный перечень художественной литературы	ФОП 33.1.3.	ФОП 33.1.4.	ФОП 33.1.5.	ФОП 33.1.6.
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП 33.2.5.	ФОП 33.2.6.	ФОП 33.2.7.	ФОП 33.2.8.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП 33.3.2.	ФОП 33.3.4.	ФОП 33.3.5.	ФОП 33.3.6.
Примерный перечень анимационных произведений	_____	_____	ФОП 33.4.1.	ФОП 33.4.1.

Методические ресурсы для педагога:

- <http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
- <http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.
- <http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.
- <http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА. 209
- <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
- <http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки
- <http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.
- <http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

- <http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы.
- <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
- <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей;

Электронные архивы.

- <http://www.fplib.ru> – Русская литература.
- <http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи
- <http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги:

Методические материалы. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

- <http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.. *Энциклопедии, словари, справочники:*

- <http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
- <http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
- <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия»,

«Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

- <http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого

4.5. Режим и распорядок дня в МАДОУ д/с № 4 на 2024-2025 учебный год

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

№ п/п	Режимные моменты	Возрастная группа / Время			
		07.00-8.00	07.00-08.10	07.00-08.20	07.00-08.30
1.	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10мин)	08.00-8.45	08.10-8.45	08.20-8.45	08.30-08.45
2.	Завтрак	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00

3.	Игры, подготовка к занятиям	09.00-9.50	09.00-9.50	09.00-10.20	09.00-11.00
4.	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.50-10.00	9.50-10.00	10.20-10.40	10.10-10.20
5.	Второй завтрак	10.00-12.00	10.00-12.00	10.40-12.15	11.00-12.30
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	12.00-13.00	12.00-13.00	12.15-13.00	12.30-13.00
7.	Обед	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
8.	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-16.00	15.30-16.00	15.00-16.00	15.30-16.00
9.	Полдник	—	—	16.00-16.20	—
10.	Занятия (при необходимости)	16.00-17.10	16.00-17.15	16.20-17.15	16.00-17.15
11.	Игры, самостоятельная деятельность детей	17.10-17.40	17.15-17.45	17.15-17.35	17.15-17.30
12.	Ужин	17.40-18.40	17.45-18.45	17.35-19.00	17.30-19.00
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	18.40-19.00	18.45-19.00	19.00	19.00
14.	Уход домой	07.00-8.00	07.00-08.10	07.00-08.20	07.00-08.30

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму

питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

4.6. Расписание организованной образовательной деятельности МАДОУ д/с № 4 на 2024-2025 учебный год

	<i>2-я младшая группа «Солнышко»</i>	<i>Средняя группа «Звездочки»</i>	<i>Старшая группа «Радуга»</i>	<i>Подготовительная к школе группа «Капитошки»</i>
<i>Понедельник</i>	<p>09:00-09:15 «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность</p> <p>09:25-09:40 «Познавательное развитие» Окружающий мир / природа</p>	<p>09:00 – 09:20 «Познавательное развитие» Окружающий мир / природа</p> <p>09:30-09:50 «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность</p>	<p>09:00-09:25 «Речевое развитие» Развитие речи</p> <p>09:55-10:20 «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность</p>	<p>09:00 – 09:30 «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте 09:40-10:10 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 10:30-11:00 «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность</p>
<i>Вторник</i>	<p>09:00 – 09:15 «Физическое развитие» Физическая культура</p> <p>09:25 – 09:40 «Речевое развитие» Речевое развитие 2/Подготовка к обучению грамоте 1/Чтение худ. лит-ры 1</p>	<p>09:00 – 09:20 «Познавательное развитие» Математические представления/ сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>09:30 – 09:50 «Физическое развитие» Физическая культура</p>	<p>09:00 – 09:25 «Познавательное развитие» Математические представления/ сенсорные эталоны и познавательные действия 09:55 – 10:20 «Физическое развитие» Физическая культура 16.00 – 16.25 «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>09:00 – 09:30 «Познавательное развитие» Математические представления/ сенсорные эталоны и познавательные действия 09:40 – 10:10 «Познавательное развитие» Окружающий мир / природа 10:20 – 10:50 «Физическое развитие» Физическая культура</p>

			Конструктивная деятельность/ прикладное творчество	
Среда	<p>09:00 – 09:15 «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность</p> <p>09:25-09:40 «Познавательное развитие» Математические представления/ сенсорные эталоны и познавательные действия</p>	<p>09:00 – 09:20 «Речевое развитие» Речевое развитие 2/ Подготовка к обучению грамоте 1/ Чтение худ. лит-ры. 1</p> <p>09:30 – 09:50 «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность</p>	<p>09:00 – 09:25 «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте/ чтение художественной литературы 09:55 – 10:20 «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 16:00 – 16:25 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</p>	<p>09:00 – 09:30 «Речевое развитие» Развитие речи 9:40 - 10:10 «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивная деятельность/ прикладное творчество 10:30-11:0 «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность</p>
Четверг	<p>09:00 – 09:15 «Физическое развитие» Физическая культура</p> <p>09:25 – 09:40 «Художественно-эстетическое развитие» Лепка 2/ Аппликация 1/конструирование 1</p>	<p>09:00 – 09:20 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</p> <p>09:30 – 09:50 «Физическое развитие» Физическая культура</p>	<p>09:00 – 09:25 «Познавательное развитие» Окружающий мир / природа 09:55 – 10:20 «Физическое развитие» Физическая культура 16:00 – 16:25 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</p>	<p>09:00 – 09:30 «Познавательное развитие» Математические представления/ сенсорные эталоны и познавательные действия 09:40 – 10:10 «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/Лепка 10:20 – 10:50 «Физическое развитие» Физическая культура</p>
Пятница	<p>09:00 – 09:15 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</p> <p>11:35 -11:50 «Физическое развитие» Физическая культура (улица)</p>	<p>09:00 – 09:20 «Художественно-эстетическое развитие» Лепка 2/ Аппликация 1/конструктивная деятельность 1 11:50-12:10 «Физическое развитие» Физическая культура (улица)</p>	<p>09:00 – 09:25 «Художественно-эстетическое развитие» Лепка /Аппликация</p> <p>11:45-12:10 «Физическое развитие» Физическая культура (улица)</p>	<p>09:00 – 09:30 «Речевое развитие» Чтение художественной литературы 09:40 - 10:10 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 11.45-12:15 «Физическое развитие» Физическая культура (улица)</p>

	10 занятий/150 мин. (1 ч. 40 мин.)	10 занятий/200 мин. (3 ч. 20 мин.)	13 занятий/325 мин. (5 ч. 25 мин.)	15 занятий/450 мин. (7ч. 30 мин.)
4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы (традиции, события, праздники, мероприятия)				
<p>План является единым для ДОО.</p> <p>ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.</p> <p>Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.</p> <p>Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.</p> <p>Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p> <p>Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>Март: 8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики;</p> <p>Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> <p>Июнь: 1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.</p> <p>Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.</p>				

Август: 12 августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний;
 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 4 октября: День защиты животных;
 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства;
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

4.7.1. Календарный план воспитательной работы МАДОУ д/с № 4 на 2024-2025 учебный год

Дата	Воспитательное событие образовательной организации	Направление воспитания/ценности	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				Совместная деятельность в образовательных ситуациях (экскурсии, гостиная, выставки и т.д.)
			2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
1 сентября	День знаний	Познавательное	Развлечение «Мои любимые игрушки». П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик		Познавательный досуг «Конкурс эрудитов» Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники».	Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация «Как мы отдыхали и трудились летом»	

3 сентября	Окончание Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое, социальное, познавательное		Беседа: «Когда закончилась война» Презентация «Мы помним вас, дети Бислана!»	Буклет для родителей «Как рассказать детям о войне». Пака-передвижка: «Вехи Второй мировой войны, вклад советских солдат в победу над Японией».
7 сентября	День Бородинского сражения	Родина, патриотическое, познание	-	Презентация «Герои Бородино»	
27 сентября	Международный День туризма	Благодарность, дружба, социальное	<i>День здоровья. Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю» по территории ДОУ</i>		
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Благодарность, дружба, социальное	-	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель» Рассказ-беседа «Профессиональные праздники:	Выставка рисунков: «Мой любимый воспитатель»
1 октября	Международный день пожилых	Семья, благодарность, уважение, труд Духовно-нравственное/эстетическое	-	Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки» Тематический досуг «Бабушки и дедушки лучшие друзья».	Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»
1 октября	Международный день музыки	Духовно-нравственное/эстетическое	-	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент».	Тематический проект «Музыкальные ноты» Вечер музыки с <i>участием родителей</i> и старших членов семей и гостей

5 октября	День учителя	Социальное, трудовое	-	Сюжетно-дидактическая игра «В школе», Презентация: «Великие педагоги России»	
15 октября	День отца в России	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Беседа по теме «Члены моей семьи». Аппликация «Папин портрет». Фотоколлаж «С папой похожи мы как две капли воды!» Спортивный семейный праздник «День отца».		Физкультурный праздник «День отца» с участием пап воспитанников. Семейная гостиная «Мужское воспитание» Цель: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье
16 октября	Всемирный день хлеба		<i>Беседа</i> «Культура поведения за столом», «Хлеб – всему голова». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья». <i>Строительная игра:</i> «Комбайн». <i>Дидактические игры:</i> «Что можно делать», «Да – нет» «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». <i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев» Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец. <i>Выставка детских рисунков</i> и детско-родительского проекта «Хлеб – всему голова»		Привлечение родителей к реализации детско-родительского проекта «Как люди научились печь хлеб»
20 октября	Международный день поваров	Социальное, познавательное	Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне», Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин».		Выставка детско-родительского творчества «Все профессии нужны. Все профессии важны»
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Изготовление открыток для бабушек и дедушек. Мини-проект «Бабушкины сказки» (старший дошкольный возраст).		
28 октября-1 ноября	Осенины	Познавательное	Утренники во всех возрастных группах «Осень, осень, в гости просим!»		Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»

3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Патриотическое, социальное, познавательное,	Выставка в книжном уголке Чтение книг, рассматривание иллюстраций Чтение произведений, С.Я. Маршака «Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом			
				В гости к С.Я. Маршаку» речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»		
4 ноября	День народного Единства	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое Родина, единство	-	Рассматривание иллюстраций. Цикл бесед и занятий патриотического содержания	Музыкально-спортивный досуг «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»	Выставка детских работ «Символы России»
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое Родина, единство	-	Беседа: «Трудно ли быть героем»	Беседы о героизме сотрудников ОВД.	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое Родина, единство	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Сюжетно-дидактическая игра «Полиция»			Выставка детских рисунков Нам есть на кого равняться»

24 ноября	День рождения А.В. Суворова	Патриотическое, социальное, познавательное,	-	-	Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым».	Просмотр видеофильмов про А. Суворова
26 ноября	День матери в России	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама»; <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники»; <i>Беседы:</i> «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо»; <i>Дидактические игры</i> «Расскажи о маме», «Наша мама», «Профессия моей мамы».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Мама для мамонтенка». Пальчиковые игры «Моя семья»; <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Мама-парикмахер, мама-продавец, мама-врач, мама-медсестра».</p> <p><i>Выставка поделок</i> «Моя мама лучше всех».</p>			<p>Утренник «Мамочка милая, мама моя... с привлечением мам и бабушек.</p> <p>Выставка поделок «Моя мама лучше всех», созданная Гостиная «Мать и дитя»</p>
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое, Родина	-	Беседы, рассматривание иллюстраций Беседа на тему «Государственные символы России».	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	
3 декабря	Международный день инвалидов	Социальное, познавательное, физическое оздоровительное	-	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов. Беседа с просмотром презентации по теме: «Я такой же, как и ты».	Акция «Дарите людям доброту»	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, познавательное, социальное	-	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».	
8 декабря	Международный день художника	Патриотическое, познавательное, эстетическое	-	Беседы о художниках. Рассматривание иллюстраций художников. Выставка картин русских художников по группам.		

9 декабря	День Героев Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное	-	Беседа-рассказ о героях Отчества.	Беседа «День Героев Отечества», сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты». Спортивные игры: «Самый меткий», «Кто быстрее доставит донесение в штаб». Досуг «Наши герои»,	<i>Сетевое взаимодействие:</i> Библиотека № 11 МАУК «Калининградская ЦБС». литературный час
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное	-		Беседа-рассказ с элементами презентации. Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции». Дидактическая игра «Флаг моей страны», аппликация «Красота нашей Родины».	Акция «Исполнение гимна России»
Неделя народных игр и забав		Социальное, познавательное, физическое оздоровительное	-	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Выставка детского творчества «Зимняя олимпиада» День здоровья		Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей.
31 декабря	Новый год	Социальное, познавательное, эстетическое		Разучивание стихов, песен, про Новый год. Утренники во всех возрастных группах. Театрализованное представление «До свидания, елочка!» новогодние поделки из природного и бросового материала «Новогодний хоровод».		<i>Сетевое взаимодействие:</i> Театр детских праздников «Почемучки»
11 января	Международный день «спасибо»	Духовно-нравственное, социальное		Чтение художественной литературы: С. Маршак, С. Михалков, С. Козлов «Сказки о вежливости», Е. Сосновский «Вежливая книга». Беседа: «Чем отличаются вежливые люди от грубых», «Повторяем добрые слова». Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактические игры: «Кто быстрее», «Собери цветы благодарности» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки:		<i>Беседа с родителями «Благодарное слово»</i> <i>Задание на дом:</i> - попроси детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им;-предло-жите детям в течение несколь-ких дней как можно чаще говорить людям спасибо; -обсудите с детьми, что изменилось в их жизни,

			«Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарика «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце».		когда они выполняли это домашнее задание. Мини-проект «Уроки вежливых ребят-дошколят»
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое, познавательное, социальное	-	-	Рассказ детям «О блокаде Ленинграда». Презентация «Дети блокады». Знакомство с произведениями М. Сухачев «Дети блокады»; Е. Верейская «Три девочки»; Ю. Герман «Вот как это было»
28 января	День открытия Антарктиды	Экологическое	-	Рассмотрение иллюстраций с изображением холодных зон планеты. Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины». <i>Дидактические игры:</i> «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». <i>Подвижные игры:</i> «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова», Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк». Рисование на тему «Антарктида».	
8 февраля	День Российской науки	Патриотическое, познавательное	Дидактические игры по ФЭМП: «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры».	Беседа-рассказ с элементами презентации. Викторина Тематический день «Путешествие в страну Науки»	Экскурсия в Калининградский областной музей янтаря
21 февраля	Международный день родного языка	Патриотическое, познавательное,	Слушание песни «Солнечный круг» на разных языках.	Разучивание стихотворения «Много языков на свете разных» М. Крюкова; Тематическая беседа «День родного языка» Дидактические игры по теме. Разучивание пословиц поговорок о языке.	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке».

23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное.	Разучивания стихов, песен: «Будущий солдат», «Мой папа самый лучший, самый дорогой» и т.п.; Выставка творческих работ «Подарок для папы» <i>Мини-проект «Праздник воинов отважных»</i>		Физкультурный праздник вместе с родителями воспитанников «Будущие защитники Родины».
8 марта	Международный Женский день	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, этико-эстетическое	Разучивание стихов, песен про мам и бабушек. Изготовление подарков, открыток для мам и бабушек Праздничные утренники во всех возрастных группах Выставка работ «8 марта - международный женский праздник»;		Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 марта. Выставка работ «8 марта - международный женский день. Мамины помощники» Цель: объединение усилий детского сада и родителей в рамках интеграции образовательных возможностей и приобщения взрослых и детей к изобразительному творчеству.
27 марта	Всемирный день театра	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	<i>Создание коллекции</i> вместе с родителями «Театр в чемодане». Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (ко Дню театра) Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически.
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Социальное, познавательное	Рассказы о писателе К.И. Чуковском. Чтение произведений К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра	Викторина по сказкам К.И. Чуковского. Развлечение по финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи» Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей	<i>Сетевое взаимодействие:</i> Библиотека № 11 МАУК «Калининградская ЦБС».

			«Добрый доктор Айболит	разных возрастных групп и родителей	
1 апреля	Международный день птиц	Экологическое	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц».		Выставка- конкурс детских работ «Птицы»
2 апреля	Международный День детской книги	Социальное, познавательное	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»
11 апреля	День здоровья	Благодарность, дружба, социальное		Оздоровительные мероприятия, физкультурный досуг «Мы сильные, мы смелые!»	
12 апреля	День космонавтики	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» Спортивное развлечение «Юные космонавты» (старший возраст)		<i>Сетевое взаимодействие:</i> Библиотека № 11 МАУК «Калининградская ЦБС» «Космическое путешествие»
22 апреля	День Земли	Познавательное, экологическое	Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса», Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие».		Конкурс творческих работ «День Земли» Творческая мастерская «Тайны Балтийского моря»
1 мая	Праздник весны и труда	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной, изготовление открыток. Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». . Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»		Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».
9 мая	День Победы	Познавательное, патриотическое, социальное	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».		<i>Сетевое взаимодействие:</i>

		Семья	Чтение художественной литературы. «Открытка ветерану». Выставка рисунков и поделок «Мы помним! Мы гордимся!»		Городской парк им. Юрия Гагарина Акция «Сад памяти»
24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательное, патриотическое		Беседа по теме «День славянской письменности». Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». Мини-проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба». Цель: передача старшими поколениями (бабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспит-м
1 июня	Международный День защиты детей	Патриотическое, социальное, семья	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на ас-фальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости» Конкурс рисунков на асфальте. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.		Тематический образовательный мини- проект «Я – ребенок! И я имею право...» Памятка «Берегите своих детей!».
1 июня	Международный день молока	Социальное, познавательное	Чтение художественной и познавательной литературы: книги Е. Запесочной «Какие бывают праздники», «Суега вокруг пирога», М. Агапиной «Коровкина работа»; сказки «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди» Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы...», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский		Детско-родительский проект «Пейте, дети молоко!»

			<p>сад пришла корова». <i>Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде»</i></p> <p><i>Экскурсия на кухню</i> и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов</p> <p><i>Трудовая деятельность</i>: помогаем приготовить тесто для блинчиков, помогаем варить кашу</p> <p><i>Продуктивная деятельность</i>: лепка «Мороженое»; <i>Конструирование из бумаги «Ферма»</i>; <i>Музыкальная инсценировка «Коза-дереза»</i> (сл. народные, муз. М. Магиденко).</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры</i>: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера».</p> <p><i>Дидактические игры</i>: «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»</p>		
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Познавательное, патриотическое, социальное		<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или какая картинка...».</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-причалка «Я начну, а ты – продолжи!». (русская народная игра).</p>	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»
12 июня	День России	Познавательное, патриотическое	–	<p>Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсии в музей Калининградской области и мини-музей «Чудеса янтарного края»</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра</p> <p>Квест-игра «Удивительное путешествие по большой стране»</p>	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»
22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое, познавательное	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями		

7 июля	День здоровья	Благодарность, дружба, социальное	Оздоровительные мероприятия, туристическая прогулка «Мама, папа я- спортивная семья!», посвящённая Дню семьи, любви и верности
8 июля	День семьи, любви и верности	Социальное, семья	<p><i>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина».</i></p> <p><i>Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький».</i></p> <p><i>Разучивание пословиц и поговорок о семье и доме.</i></p> <p><i>Беседы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Традиции нашей семьи», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Моя родня», по книге Г. Юдина, «Друзья нашей семьи».</i></p> <p><i>Составление творческого рассказа «Семья».</i></p> <p><i>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</i></p> <p><i>Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», аппликация «Портрет семьи».</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность: разучивание песен «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</i></p> <p><i>Дидактические игры: «Родословная», «Домашние обязанности», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии».</i></p> <p><i>Режиссерские игры разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».</i></p>
28 июля	День Военно-Морского Флота	Познавательное, патриотическое	Рассказ о ВМФ с элементами презентации
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Познавательное, патриотическое	

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Познавательное, патриотическое	<i>Беседа-рассказ</i> с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» <i>Продуктивная деятельность</i> «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»
------------	--	--------------------------------	---	---

4.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.8.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальных программ

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программ представлены в Организационном разделе п. 4.2. в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Материально-техническая база включает в себя оснащенные игровым оборудованием, дидактическим материалом, современными техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование, интерактивные доски, ноутбуки, принтеры, музыкальные центры, проекторы и др.), групповых помещений, спортивного зала, музыкального зала, кабинета дополнительного образования и др.

4.8.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Парциальные программы	Методические комплекты, пособия, тетради:
Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	<p>Методический комплект:</p> <ul style="list-style-type: none"> -К-н Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. ФГОС/ Детство - Н.В. Нищева. Мой букварь. Книга для обучения чтению - Данилова Т.И., Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». Фоп ФГОС., 2023г. - Н.В. Нищева. Слоговые таблицы. - Н.В. Нищева. Слоговые таблицы-2. Слоги со стечением согласных. - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. - Наборы картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.) - Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п. - Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка). - Полоски-схемы звукового состава слов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Многофункциональные перфокарты. - Рабочие тетради с заданиями на каждого ребёнка. - Ребусы для детей. - Буквы из разрезной азбуки. - Различные виды азбук. - Дидактические игры с буквами, со словами. - Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).
<p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников. - Издательство «Невская Нота» Санкт-Петербург 2016. - Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, средняя группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014. - Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, старшая группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014. - Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, подготовительная группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014. - Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, средняя группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014. - Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов «Потанцуй со мной, дружок» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014. - Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов «Праздник шаров» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014. - Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов «весёлые досуги» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.

	<p>- Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Топ-топ, каблучок 1 часть» И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2010.</p> <p>- Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Топ-топ, каблучок 2 часть» И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2010.</p> <p>- Новоскольцева, И. Алексеева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2010.</p> <p>- Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Этот удивительный ритм» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2010.</p> <p>- Приложение к программе «Ладушки» для музыкальных руководителей и воспитателей ДОУ «Я живу в России». И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.</p>
<p>Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Авторы: Князева О.Л., Махнева М.Д.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Князева О.Л., Махнева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие ФГОС. 2. Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. 3. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. 4. Русские народные сказки. 5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. 6. Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст. 7. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. 8. Ривина. Знакомим дошкольников с семьей и родословной 2-7 лет 9. Азбука безопасности. Один дома. 10. Две столицы. Картотека предметных картинок. Выпуск 19. 11. Веракса Н.Е. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. 12. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для

занятий с детьми 4-7 лет.

13. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.

14. Дыбина О.Б. Что было до... Игры. Путешествие в прошлое предметов.

15. Крашениников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет.

16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Наглядно-дидактические пособия.

17. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды.

18. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 2. Деревья, грибы, цветы.

19. Бунеев Р.Н., Бунеева. Наглядный и раздаточный.

20. Е.В., Вахрушев А.А. Материал для дошкольников. Часть 11. Животные.

21. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 5. Одежда, обувь.

22. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 4. Посуда.

23. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. 10. Птицы.

24. Васильева И. Мир вокруг нас «Фрукты».

25. Вохринцева С.В. Посуда. Дидактический материал «Окружающий мир»

26. Вохринцева С.В. Садовые цветы. Дидактический материал «Окружающий мир»

27. Вохринцева С.В. Окружающий мир «Деревья и листья».

28. Вохринцева С.В. Окружающий мир «Птицы».

Методические пособия: Серия «Мир в картинках»

29. Демонстрационный материал «Овощи».

30. Демонстрационный материал «Ягоды»

31. Демонстрационный материал «Домашние птицы»

32. Демонстрационный материал «Домашние животные».

33. Демонстрационный материал «Домашние животные и птицы».

34. Демонстрационный материал «Дымковская игрушка».

35. Дерягина Л.Б. Растения и животные России

36. Емельянова Э. Откуда что берется? Хлеб. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста.
37. Карточки для развития ребенка «Дикие животные».
38. Карточки для развития ребенка «Домашние животные».
39. Карточки для развития ребенка «Домашние птицы» (мамы и дети).
40. Карточки для развития ребенка «Зима, весна, лето, осень».
41. Карточки для развития ребенка «Профессии и ремесла».
42. Карточки для развития ребенка «Транспорт».
43. Колобок. Серия «Рассказы по картинкам».
44. Куликовский Д. Мир вокруг нас «Садовые цветы».
45. Нефедова К. Мебель
46. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.
47. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда.
48. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы.
49. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Выпуск 6.
50. Птицы, обитающие на территории нашей страны.
51. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста.
52. Нищева Н.В. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.
53. Титаренко В.А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников.
54. Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки.
55. Аникина В. П. Русские народные сказки.
56. Вохринцева С.В. Сказка за сказкой «Гуси-лебеди».
57. Вохринцева С.В. Сказка за сказкой «Курочка Ряба».
58. Вохринцева С.В. Сказка за сказкой «Кот и петух».
59. Вохринцева С.В. Сказка за сказкой «Лиса и волк»
60. Вохринцева С.В. Карточки для развития ребенка «Герои сказок».
61. Бианки В. Синичкин календарь.

62. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года.
63. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет.
64. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет.
65. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года.
66. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
67. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей.
68. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС.
69. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.
70. Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет

Наглядно-дидактические пособия

71. Картины русских художников. Ф.Васильев., И.Шишкин. Формат А3.
72. Картины русских художников. В.Васнецов., И. Билибин. Формат А3.
73. Курочкина А.Б. Знакомим с натюрмортом: цикл «Большое искусство маленьким»/Детство.
74. Конкевич С.И. Карточка предметных картинок. Выпуск 8. Музыкальные инструменты.
75. Краснушкин Е.В. Мир искусства. Пейзаж.
76. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.
77. Набор обучающих карточек «Музыкальные инструменты».
78. Полхов – Майдан (плакаты в коробке)
79. Хохлома (плакаты в коробке).
80. Степаненкова Ю.В. Сборник подвижных игр 2-7 лет.
81. Теплюк С.Н. **Игры** – занятия на прогулке с малышами

IV. Краткая презентация Программы

Пояснительная записка

Основная образовательная программа- образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 (далее Программа) разработана в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155; зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028;

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

-Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Устав МАДОУ д/с № 4;
- Программа развития МАДОУ д/с № 4.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнка и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема Программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

1. Цели и Задачи программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

(Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО)

Задачами Программы реализации (п.1.6. ФГОС ДО п. 1.1.1 ФОП ДО) являются:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачами Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ создать условия в ДОУ для приобщения детей к русской народной культуре;
- ✓ расширить представление о жанрах устного народного творчества;

- ✓ показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- ✓ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- ✓ сформировать первоначальное представление детей о культуре, истории и жизни русского народа.
- ✓ приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- ✓ создание условий для формирования познавательного интереса к изучению родного города, родного края;
- ✓ расширение и углубление знаний детей о культуре народов, живущих на территории Калининградской области, о знаменитых жителях области;
- ✓ совершенствование знаний детей об истории, достопримечательностях, архитектурных памятниках, климатических особенностях, животном мире Калининградской области;
- ✓ воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

При формировании вариативной части Программы образовательная организация руководствовалась следующими принципами: включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы:

- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при построении образовательной деятельности;
 - ✓ построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;
 - ✓ единство образовательно-воспитательного процесса.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены комплексные и парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева М.Д. Содержание парциальной программы интегрировано в содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Программа будет реализовываться во 2-й младшей группе «Звёздочки», в средней группе «Радуга», в старшей группе «Капитошка», в подготовительной к школе группе «Солнышко».
- Парциальная программа «Обучение детей грамоте дошкольного возраста», Н.В. Нищева. - 2изд., перераб и доп.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Данная программа будет

реализовываться во 2-й младшей группе «Звёздочки» (с детьми, достигшими 4-х лет), в средней группе «Радуга», в старшей группе «Капитошка» и в подготовительной к школе группе «Солнышко».

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Объем обязательной части Программы составляет 70,8 % от ее общего объема и часть, формируемая участниками образовательных отношений – 29,2 %. Данная программа будет реализовываться в 2-й младшей группе «Звёздочки», в средней группе «Радуга», в старшей группе «Капитошка», в подготовительной к школе группе «Солнышко».

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

За период реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- дошкольного возраста (3-7 лет)

На базе МАДОУ д/с № 4 функционируют 4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет:

Взаимоотношения между МАДОУ д/с № 4 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Программа:

-сформирована на основе требований ФГОС ДО И ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые беседы, объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- ✓ условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
- ✓ социальный заказ родителей (законных представителей);
- ✓ детский контингент;
- ✓ кадровый состав педагогических работников;
- ✓ культурно-образовательные особенности МАДОУ д/с № 4;
- ✓ климатические особенности;
- ✓ взаимодействие с социумом.

3. Используются парциальные программы:

3.1. парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей «Приобщение к истокам русской культуры» О.Д. Князева, М.Д. Махнева.

Цель:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Общие задачи

Обучающие:

- ✓ Создать условий в группе для приобщения детей к русской народной культуре.
- ✓ Сформировать первоначальное

представление детей о культуре, истории и жизни русского народа.

✓ Познакомить с культурным опытом наших предков: жилищем, предметами быта, ремёслами.

✓ Познакомить детей с устным народным творчеством, использовать в данной деятельности все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки, потешки, заклички, загадки, хороводы.

✓ Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, раскрыть таланты русского народа.

✓ Познакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства, развивать у детей творческое воображение при изготовлении своих работ в русском стиле.

Развивающие:

✓ Развивать творчество, фантазию, коммуникативные навыки, познавательную активность, любознательность.

✓ Развивать представления детей о традициях семьи, преемственности, связывающей разные поколения.

✓ Расширять представления детей об истории, культуре, людях родного города и края.

Воспитательные:

✓ Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, играм.

✓ Воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, честность, правдивость, трудолюбие, верность используя все виды русского фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.).

✓ Воспитывать у детей нравственно патриотические чувства к родному краю, городу, стране.

3.2. Парциальная программа «Обучение детей грамоте дошкольного возраста» Н.В. Нищева

Цель-обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Задачи:

- ✓ профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе;
- ✓ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Предварительный добукварный период:

Обучающие:

- ✓ формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве;
- ✓ формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли;
- ✓ формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
- ✓ формирование понятий слог, слово, предложение.
- ✓ **И** период

Развивающие:

- ✓ развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти;
- ✓ развитие навыков общения и связной речи;
- ✓ развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.

Воспитательные:

Воспитание внимания к звуковой стороне речи

3.3. Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Целью программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой, приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

4. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников/ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.