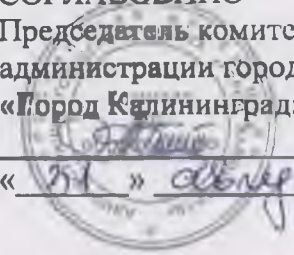


СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации городского округа
«Город Калининград»


/Петухова Т.М.
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ д/с № 4
Жогова Л.В.
« 31 августа 2020 г.



Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения г. Калининграда детского сада № 4
на период 2020-2023 г.г.

Принят на заседании совета педагогов
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

г. Калининград

Содержание

1. Паспорт Программы развития на 2020-2023 гг.....	3
1.1. Введение.....	5
2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МАДОУ д/с № 4.....	5
2.1. Основные характеристики ОУ.....	5
2.2. Выполнением муниципального задания на оказание услуг.....	7
2.3. Анализ эффективности работы ДОУ.....	7
2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	19
3. Концепция программы развития МАДОУ д/с № 4.....	20
3.1. Приоритетные направления развития.....	21
3.2. План действий.....	22
4. Финансирование Программы развития.....	27
5. Система организации контроля за выполнением Программы развития.....	35

1. Паспорт Программы развития на 2020-2023 гг.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 на 2020-2023 гг.

Основания для разработки программы, нормативные документы.

1. Анализ деятельности МАДОУ д/с № 4 за период 2017-2020 гг.
2. Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
5. Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41
6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
7. Устав ДОУ
8. Основная общеобразовательная программа МАДОУ детского сада № 4

Разработчики программы:

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
2. Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа педагогов
3. Сайт МАДОУ в сети Интернет

Назначение программы:

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель:

Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по

вопросам взаимодействия с детским садом.

Основные функции Программы:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2020-2023 гг.

1. Принцип системности - целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка.
2. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
3. Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
4. Принцип - гуманизации - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
5. Принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
6. Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
7. Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Сроки выполнения и этапы реализации программы

Программа будет реализована в 2020-2023 годы в три этапа.

1-ый этап - подготовительный (2020-2021уч.г)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап - практический (2021-2022уч.г)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап - итоговый (2022-2023уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.

1. Дальнейшее развитие МАДОУ:

- укрепление кадрового потенциала ДОУ;
- укрепление материально-технической базы.
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе.
- тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДОУ.

Финансовое обеспечение программы.

Осуществляется в пределах текущего финансирования.

Система организации контроля за выполнением программы.

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом

совете.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

1.1. Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 на 2020 - 2023 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МАДОУ детского сада № 4 определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МАДОУ детского сада № 4 призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2023 годы ее реализации.

2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МАДОУ детского сада № 4 за период 2020-2023гг.

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 был образован в 1950 году.

С 1994 года здание детского сада было передано на баланс отдела образования администрации Московского района г. Калининграда.

С 1995 года создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4.

С 2001 года является муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 4 компенсирующего вида.

С 25 ноября 2011 года создано муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение города Калининграда детский сад № 4.

Дошкольное учреждение располагается по адресу:

г. Калининград, ул. Заводская, 16

Юридический адрес учреждения

236028, г. Калининград,

ул. Заводская, 16

e-mail: ds004@edu.klgd.ru

В здании функционируют 4 группы, пищеблок, прачечная, расположен методический кабинет совмещенный с кабинетом логопеда, кабинет медицинского персонала, бухгалтерии, заведующего.

Предельная численность воспитанников 113 человек.

Фактическая наполняемость - 113 воспитанников.

Тел.: 8 (4012) 58-30-15 - заведующий учреждением

Тел./факс: 8 (4012) 58-31-88 - бухгалтерия

В нашем детском саду работают опытные воспитатели и следующие специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Детский сад посещают дети от 3-х до 7-ми лет.

В детском саду действуют:

- общеразвивающих 4 группы, из них :

1 группа - 1-го года обучения (3-4 года);

2 группа - 2-го года обучения (4-5 лет);

3 группа - 3-го года обучения (5-6 лет);

4 группа - 4-го года обучения (6-7 лет).

- группа кратковременного пребывания для детей с 3-х до 7-ми лет.

Учредитель: комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

Председатель комитета по образованию:

Петухова Татьяна Михайловна

Начальник отдела дошкольного образования:

Фокина Светлана Александровна

Адрес: г. Калининград, ул. Чайковского, 50/52

График работы комитета: с 9.00 до 18.00

Телефон: 92-40-05; 92-40-19

Адрес сайта комитета по образованию: <http://eduklgd.ru>

Заведующий МАДОУ д/с № 4 – Жогова Лариса Васильевна.

Цель работы детского сада - создание условий для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

ДОУ работает в пятидневном режиме:

понедельник – пятница с 7:00 до 19:00

Выходные дни:

суббота, воскресенье, праздничные дни.

Язык обучения: русский

Списочный состав: 123 воспитанника.

Уровень образования — дошкольное образование.

Форма обучения — очная.

Режим питания детей:

5-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин

Второй завтрак: сок, фрукты.

Деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 направлена на:

- заботу о здоровье ребёнка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;
- содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;
- содействие овладению основами духовной культуры;
- взаимодействие с семьей, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

В ДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2, ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг.

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 3 лет до 7 лет, согласно заявлениям родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

2.3. Анализ эффективности работы ДОУ.

За 2017-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

В ДОУ созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

1. охрана труда;
2. охрана жизни и здоровья воспитанников;
3. пожарная безопасность;
4. антитеррористическая защищенность;
5. санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано:

1. Кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны);
2. Автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.
3. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещением и территорией ДОУ, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников ДОУ.
4. Паспорт дорожной безопасности
5. Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

1. инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
2. тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай

возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в месяц);

3. оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В ДОУ налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей, осуществляется доврачебная медицинская.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

1. рациональный режим;
2. сбалансированное детское питание;
3. закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом); обширное умывание;
4. двигательная активность - физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
5. оздоровительные мероприятия - утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития детей

<i>Группа здоровья</i>	<i>По состоянию на 01.06.2020 года</i>
Первая группа	62
Вторая группа	56
Третья группа	-
Четвертая группа	-
Всего детей	123

Показатели заболеваемости			
2017	2018	2019	2020
10%	11%	13%	10%

Сравнительная таблица заболеваемости воспитанников (данные статистического отчета)

2018	2019	2020
117 случаев	119 случаев	121 случая
Из них:	Из них:	Из них:
3 - ангина	98 - ОРЗ, ОРВИ	114-ОРЗ, ОРВИ
96 - ОРЗ, ОРВИ	21 - другие заболевания	2 - ангина
18 - другие заболевания	(ветряная оспа)	5 - другие случаи (вирусные инфекции)

Число заболеваний остается на прежнем уровне. Одной из причин этого мы видим в отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний, а так же это связано с приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. На число заболеваемости детей влияет также наличие группы раннего возраста, в которой малыши чаще и дольше болеют, особенно в период адаптации к ДОО. Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Организация питания в ДОО осуществляется руководителем Учреждения. При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в Учреждении.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя Учреждения и медицинского работника Учреждения.

Питание детей - 5-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- 1 выполнение режима питания;
- 2 полноценное питание;
- 3 гигиена приема пищи;

^индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОО важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в ДОО спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДОО делает все необходимое, чтобы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.

2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы. В каждой возрастной группе нашего ДОО созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования

средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. Среда предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и за чем-то, к чему-то предназначен.

Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении имеются зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на

развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении имеется оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

1 .для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

2 .для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

3 .для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таким образом, в ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации программ «Детство» под ред. Бабаевой Т.И., целью которой является развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности от 3 до 7 лет.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют образовательным потребностям и интересам детей, членов их семей, а также учитывает возможностям педагогического коллектива.

В младшей, средней и старшей группах, в дополнение к основной программе, для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» нами используется программа «Детство» по редакции Т.И. Бабаевой. «Обучение дошкольника элементам грамоты» Е.В. Колесниковой, которая является составной частью авторской технологии по обучению дошкольников элементам грамоты. В ней изложены основные цели и задачи по обучению элементам грамоты детей дошкольного возраста, определено содержание и объём изучаемого материала, который представлен в виде перечня тем с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми с учётом их пребывания в ДОУ. Построение программы позволяет вносить изменения с учётом новых педагогических и психологических исследований индивидуальных психологических особенностей детей, а также творчества педагога.

Для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» в младшей, средней и старшей группах, в дополнение к основной программе, нами используется программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, в которой определены содержание и объём изучаемого материала, даны темы с конкретным содержанием для каждой возрастной группы. Содержание и объём изучаемого материала, рассчитаны на четыре года, учтены возрастные и индивидуальные особенности каждого возраста. К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах ДОУ, которые разработаны с учётом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

Нами так же используется программы художественного воспитания, обучения и развития

детей 3-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой в младшей, средней и старшей группах с целью формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру. В программе раскрыты научная концепция и педагогическая модель художественного образования, нацеленные на формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру; описаны психолого-педагогические и культурные условия реализации модели в системе современного дошкольного образования; самостоятельная художественная деятельность рассматривается с позиций педагогической ценности как интегрированный показатель, а «картина мира» - как интегрированный результат формирования эстетического отношения к миру. Предложена система календарно-тематического планирования содержания изобразительной деятельности во всех возрастных группах ДОУ.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики).

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы ДОУ, составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками. Также результаты мониторинга показывают, что воспитанники ДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов учреждения.

ДОУ укомплектован сотрудниками на 100%.

Собран креативный педагогический коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 10 сотрудников. Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование.

ДОУ обеспечивает доступность качественного образования.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

1. Непрерывная образовательная деятельность
2. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Индивидуальная работа с детьми
5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

1. Художественно-эстетическое развитие

Художественно - эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию

направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие:

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка.

Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки и др.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Проблемное поле (слабая сторона):

Однако, интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей к участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение - утренники).

Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо:

1 Больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми.

2 Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приемы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений - помогают раскрыть

творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.

2. Познавательное развитие:

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Сильная сторона:

В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо созданные в ДОУ условия обновить и дополнить.

3. Речевое развитие:

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной группах воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми» и др.; оформление папок передвижек, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работе.

Сильная сторона:

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Проблемное поле (слабая сторона):

Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

4 .Социально-коммуникативное развитие.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.). Созданные в группах и ДОУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Сильная сторона:

Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения лично - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.

Проблемное поле (слабая сторона):

Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Родителям предоставлена возможность выбора дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг.

Работа осуществляется в рамках кружковой работы. 2 раза в неделю, во второй половине дня, по скользящему графику, вне основного времени работы педагогов, для детей организованы кружки:

Организация дополнительной развивающей игровой и образовательной деятельности на бесплатной основе (кружки)

№ п/п	Направление, название	Время работы	День недели	Руководитель
-------	-----------------------	--------------	-------------	--------------

Физическое направление				
1	Физкультурный кружок «Здоровячек»	15.30-16.00	Среда	Круглов Н.В.
Художественно-эстетическое направление				
2	«Волшебная кисточка»	15.30-	Понедельник	Петрова И.А.
3	«Золотой ключик»	15.30-	Вторник	Билида А.В.
4	«Умелые руки не знают скуки»	15.30-16.00	Среда	Кокорина Е.И.
5	«Волшебное оригами»	15.30-	Четверг	Денисевич Т.П.
6	«Маленькие художники»	15.30-	Пятница	Билида А.В.
Познавательное направление				
7	«Умничка»	15.30-	Понедельник	Бабаева Н. А.
8	«Песочная сказка»	15.30-	Вторник	КондратенкоК.
9	«Основы экологической культуры»	15.30-16.00	Четверг	Кокорина Е.И.

5 . Физическое развитие.

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) **Сильная сторона:**

разработана система работы с детьми по физическому воспитанию и оздоровлению с созданием комфортных условий для занятий физической культурой в ДОУ.

Проблемное поле (слабая сторона):

1. неосведомлённость родителей о важности совместной двигательной деятельности с детьми;
2. недостаточность знаний родителей и детей о физических навыках и умениях детей данного возраста;
3. невнимание родителей к здоровому образу жизни в семье.

В течение 2017-2020 гг. педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие в муниципальных мероприятиях, конкурсах:

* спортивные соревнования по сдаче норм ГТО;

* конкурс, посвященный празднованию Дня Победы в Великой отечественной войне.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы.

Методическая помощь.

1. Актуализация инновационного опыта.

2. Организационное и информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников

Работа с аттестующимися:			
Этапы работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационный этап		Октябрь	Заместитель заведующего
Консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности»		Октябрь	
Изучение нормативно - правовых документов		Октябрь	
Анкетирование педагогов		В течение года	
Оформление стенда по аттестации		Октябрь	
Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности		В течение года	
Работа с аттестуемыми педагогами		В течение года	
Проверка перспективных, календарных планов работы.		В течение года	
Посещение и анализ проведения занятий, режимных моментов с детьми.		В течение года	
Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми педагогами		В течение года	Аттестуемые педагоги
Участие в методической работе ДОУ (сообщения из опыта работы аттестуемого, участие в Педагогических советах и семинарах)		В течение года	Аттестуемые педагоги
Участие в работе городских методических объединениях		В течение года	Аттестуемые педагоги
Аттестация.		В течение года	
Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации		В течение года	
Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации		Согласно графику аттестации	
Формирование списка на прохождение аттестации на первую, высшую квалификационные категории			Аттестуемые
Творческий отчет педагогов, презентация портфолио			
Оформление аналитических		По окончании	Заместитель

материалов по вопросу прохождения аттестации	аттестационного периода	заведующего
--	-------------------------	-------------

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с центральной районной больницей

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие со школой.

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой.

Задачи:

1. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста.
2. Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДООУ и учителей начальных классов)
3. Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников.
4. Повышение компетентности педагогов и родителей.
5. Разработка и реализация плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДООУ
 - Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
 - Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта

Цель- Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Создана структура государственно - общественного управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим ДООУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

1. . Общее собрание ДООУ;

2 .Педагогический совет ДОУ;

3 .Родительский комитет ДОУ.

Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

О результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль организуется в соответствии с Положением о контроле в ДОУ.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

1 .полнота реализации образовательной программы, качество образования;

2 .условия реализации образовательной программы;

3.охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;

^профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность ДОУ успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях мультимедийного оборудования, компьютеров, внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс происходит не на должном уровне.

2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

1 .обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

2.достижение нового современного качества дошкольного образования;

3 .повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

4 .развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

5 .системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к лично ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- 1 .программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2 .развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

1.Социальный заказ:

- Требования к компетенциям выпускника ДОУ
- Требования к «условиям в образовательном учреждении»
- Готовность к выбору
- Современное системное и проектное мышление
- Коммуникативные компетенции
- Толерантность
- Развитие индивидуальности
- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
- Правовая культура
- Гражданская позиция
- Ответственное отношение к здоровью
- Эмоционально-комфортное состояние
- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
- Преимственность
- Открытость ДОУ
- Участие общественности в системе оценки качества образования
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
- Инновационность
- Система поддержки талантливых детей.
- Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Концепция Программы развития ДОУ

Цель Программы: повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- 1 .Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- 2 .Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- 3 .Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- 4.Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- 5.Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников.

6.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

7.Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы Развития на 2017- 2020 гг.:

1 .*Принцип системности* - целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка.

2 .*Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

3 .*Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

4.*Принцип - гуманизации* - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

5 .*Принцип увлекательности* - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

6.*Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

7.*Принцип активности*- предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

3.1. Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МАДОУ д/с № 4 была определена перспектива деятельности коллектива:

приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

преимущество дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально- педагогической деятельности. В более узком понимании под профессиональнопедагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

3.2. План действий

Изменение в содержании образования с использованием лично-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития ДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы представлено в виде проекта:

1-ый этап - подготовительный (2020-2021 уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

^Проект «Лаборатория пространства»

Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным пособием и оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

- 1 .Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды;
- 2 .Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
- 3 .Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
- 4 .Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
- 5 .Проведение планового тематического контроля по созданию предметнопространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

- 1 . Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
 - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
 - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
 - высокого качества дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
 - комфортность по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
- 2 .Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
- 3 .Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

2-ой этап - практический (2021-2022 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

* *Проект «Малая академия здоровья «Растушка»* строит свою деятельность в соответствии с требованиями Сан ПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы академии включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка-школьника.

Цель , сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.
4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.
7. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

* *Проект «Детская мастерская»* на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др-

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

1. Физическое
2. Познавательное
3. Речевое
4. Художественно- эстетическое
5. Социально-коммуникативное

Цель: Совершенствование образовательного процесса в МАДОУ д/с № 4 путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы ДОУ;
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Калининградской области;
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности

и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

5. Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения

(как желаемый результат)

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- * ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- * ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- * ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- * ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- * ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- * ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- * ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- * ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, *у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- * у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- * ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- * ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- * ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- * ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- * ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

**Проект «Факультет профессионального роста педагога»* отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет - сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

- 1 .Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
- 2 .Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.
- 3 .Прохождение аттестации педагогических работников.
- 4 .Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
- 5 . Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.
- 6 .Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
- 7 . Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
- 8 .Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.
- 9 .Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
- 10 .Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

- 1 .Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2 .ИКТ- компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутривысшего, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

^Проект «Институт семьи»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

- 1 .Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
- 2.Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОО, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
- 3.Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
- 5.Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОО, в соответствии в выявленными проблемами.
- 6.Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОО.
- 7.Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОО.
- 9.Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Модель родителя воспитанника детского сада

(как желаемый результат)

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОО.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОО.

3-ий этап - итоговый (2022-2023уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

**Проект «Галерея успеха»*

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОО в целом.

Приложение № 1
к Порядку составления и утверждения плана финансово-хозяйственной
деятельности муниципального бюджетного (муниципального
автономного) учреждения

Утверждаю _____
Заседующий
Комиссии администрации муниципального района
Л.В. Жогова
проектирующая (подпись)
20 07 20 20

План финансово-хозяйственной деятельности
на 2020 г. и плановый период 2021 - 2022 годов
от «07» июля 20 20 г.¹

Учреждение _____
Муниципальное автономное учреждение «Детский сад № 4
Коллектив по образованию АГО "Город Калининград"
Муниципальное автономное учреждение "Детский сад № 4"
Евгения Поверкина руб

Дата	_____	Коды
по Сводному реестру	_____	_____
главы по БК	_____	_____
по Сводному реестру	_____	_____
ИНН	_____	_____
КПП	_____	_____
по ОКЕН	_____	383

Раздел I. Поступления и выплаты

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации ²	на 20 20 г. текущий финансовый год	Сумма			за пределами планового периода
				на 20 21 г. первый год планового периода	на 20 22 г. второй год планового периода	на 20 22 г. третий год планового периода	
Остаток средств на начало текущего финансового года ⁴	0001	к	261492,76				
Остаток средств на конец текущего финансового года ⁴	0002	к	0				
Всего, всего:	1000		15 446 036,60	13 749 842,90	13 854 374,00		
в том числе:							
доходы от собственности, всего	1100	120					
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	1200	130	13849005,6	13 749 842,90	13 854 374,00		
из них:							
субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	1210	130	11 335 462,60	11 231 489,90	11 326 571,00		
доходы от оказания платных услуг	1220	130	2 509 443,00	2 491 983,00	2 501 474,00		
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	1200	140					
бюджетные межбюджетные трансферты, всего	1400	150	1 601 131,00				

5. Система организации контроля за выполнением Программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ.

Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.